

DISCIPLINA: PORTUGUÊS – 9.º Ano

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo 2024 / 2025

Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno					Processos de recolha de informação
			MB	B	S	I	MI	
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação.	Oralidade: Compreensão e expressão (CO)	20%	- Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	- Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com correção.	- Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com incorreções.	- Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.	- Não participa e/ou recusa-se a participar.	Testes Apresentações orais
			- Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade. - Lê e interpreta com muita facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando alguma dificuldade na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos com muita facilidade.	- Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos. - Lê e interpreta com facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando alguma dificuldade na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	- Revela alguma facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos. - Lê e interpreta com alguma facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando alguma dificuldade na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	- Revela dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos. - Lê e interpreta com dificuldade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	- Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos. - Lê e interpreta com muita dificuldade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	
C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.	Leitura e Educação Literária (CL/EL)	35%						Trabalhos individuais e/ou de pares/grupo Questões de aula Projeto de leitura Fichas ou Guiões de Leitura
E - Relacionamento interpessoal.								

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.	Escrita (CE)	25%	- Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	- Redige com facilidade textos de diversos tipos, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	- Redige com alguma facilidade textos de diversos tipos, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo rigor sobre o tema, estrutura e formato.	- Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando várias lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo com rigor regras sobre o tema, estrutura e formato.	- Redige com muitas dificuldades textos de diversos tipos, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	Fichas de trabalho e/ou atividades do manual Produção de diversas tipologias textuais
			- Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Fichas de gramática Quizzes

[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.”¹

¹ Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017

A. AVALIAÇÃO FINAL

1- Notação e escala

De acordo com o disposto no Regulamento Interno (RI) deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0 a 100 valores. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NOTAÇÃO	ESCALA %
Muito insuficiente	0 a 19
Insuficiente	20 a 49
Suficiente	50 a 69
Bom	70 a 89
Muito bom	90 a 100

tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.	Competência comunicativa: Interação / Produção Escrita	20%	pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.	pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.	pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.	pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.	preparados com pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.
			O aluno não consegue interagir sobre assuntos de caráter geral, escrever comentários e mensagens, responder a inquéritos ou emails, produzir textos de 90 a 100 palavras utilizando vocabulário comum mas diversificado sobre temas da atualidade ou acontecimentos.	O aluno raramente consegue ou fá-lo com muitas incorreções, interagir sobre assuntos de caráter geral, escrever comentários e mensagens, responder a inquéritos ou emails, produzir textos de 90 a 100 palavras utilizando vocabulário comum mas diversificado sobre temas da atualidade ou acontecimentos.	O aluno consegue interagir sobre assuntos de caráter geral, escrever comentários e mensagens, responder a inquéritos ou emails, produzir textos de 90 a 100 palavras utilizando vocabulário comum mas diversificado sobre temas da atualidade ou acontecimentos.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, interagir sobre assuntos de caráter geral, escrever comentários e mensagens, responder a inquéritos ou emails, produzir textos de 90 a 100 palavras utilizando vocabulário comum mas diversificado sobre temas da atualidade ou acontecimentos.	
	Competência Intercultural	5%	pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.	pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.	pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.	pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.	preparados com pronúncia e entoação adequadas ou produzir discursos de cunho pessoal.
			O aluno não consegue reconhecer realidades interculturais distintas (conhecer personagens e obras de países de expressão inglesa, conhecer universos culturais diversificados, comentar fatores que dificultam a interculturalidade).	O aluno raramente consegue reconhecer realidades interculturais distintas (conhecer personagens e obras de países de expressão inglesa, conhecer universos culturais diversificados, comentar fatores que dificultam a interculturalidade).	O aluno consegue reconhecer realidades interculturais distintas (conhecer personagens e obras de países de expressão inglesa, conhecer universos culturais diversificados, comentar fatores que dificultam a interculturalidade).	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, reconhecer realidades interculturais distintas (conhecer personagens e obras de países de expressão inglesa, conhecer universos culturais diversificados, comentar fatores que dificultam a interculturalidade).	

	<p align="center">Competência Estratégica</p>	<p align="center">10%</p>	<p>O aluno não consegue comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>O aluno raramente consegue comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>O aluno consegue comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>O aluno consegue, com facilidade, comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>
--	--	----------------------------------	---	---	---	--	---

1 - "Estas competências são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."

Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017

2 - Para avaliação das competências específicas da disciplina poderão ser utilizados diversos processos de recolha de informação para avaliação sumativa, a saber: fichas de avaliação, questões-aula, rubricas de compreensão e expressão/interação oral e escrita (exercícios de compreensão oral/escrita, produção de textos escritos, interação oral em sala de aula, role-play, debates, apresentações orais, entre outros), trabalhos de projeto e registos de observação direta em sala de aula.



		<p>com estruturas gramaticais pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências. 	<ul style="list-style-type: none"> - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências. 	<ul style="list-style-type: none"> - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências. 	<p>elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências. 	<ul style="list-style-type: none"> - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências. 	
<p>Competência comunicativa:</p> <p>Compreensão Escrita (CE)</p>	<p>O aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreende as ideias principais e identificar a informação relevante explicita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. 	<p>O aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreende as ideias principais e identificar a informação relevante explicita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. 	<p>O aluno na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreende as ideias principais e identificar a informação relevante explicita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. 	<p>O aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreende as ideias principais e identificar a informação relevante explicita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. 	<p>O aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreende as ideias principais e identificar a informação relevante explicita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. 		



		<p>- exprimir opiniões, gostos e preferências.</p>	<p>- exprimir opiniões, gostos e preferências.</p>	<p>- exprimir opiniões, gostos e preferências.</p>	<p>- exprimir opiniões, gostos e preferências.</p>	<p>- exprimir opiniões, gostos e preferências.</p>
<p>Competência estratégica</p> <p>10%</p>	<p>O aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realiza todas as tarefas propostas com rigor, - cumpre os prazos de entrega, - usa o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho, - organiza os materiais (dossiê, portefólio, etc), segundo as orientações do professor. 	<p>O aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realiza as tarefas propostas com rigor, - cumpre os prazos de entrega, - usa o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho, - organiza os materiais (dossiê, portefólio, etc), segundo as orientações do professor. 	<p>O aluno, na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realiza as tarefas, embora nem sempre revele rigor e/ou cuidado na apresentação, - cumpre os prazos de entrega, - usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho, - organiza os materiais (dossiê, portefólio, etc), segundo as orientações do professor. 	<p>O aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realiza as tarefas propostas - revela rigor e/ou cuidado na apresentação, - cumpre os prazos de entrega, - usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho, - organiza os materiais (dossiê, portefólio, etc), segundo as orientações do professor. 	<p>O aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realiza as tarefas propostas, - cumpre os prazos de entrega, - usa o feedback dado pelo professor, - organiza os materiais (dossiê, portefólio, etc), segundo as orientações do professor. 	

Competência intercultural: é transversal, estando a sua ponderação integrada nas restantes.

¹ “[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.”¹



AVALIAÇÃO FINAL

Notação e escala	NOTAÇÃO	ESCALA %
	Muito insuficiente	0 a 19
	Insuficiente	20 a 49
	Suficiente	50 a 69
	Bom	70 a 89
	Muito bom	90 a 100

De acordo com o disposto no Regulamento Interno (RI) deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0 a 100 valores. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: ESPANHOL 9.º ano

Grupo Disciplinar 350

Ano letivo 2024 / 2025

Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno					Processos de recolha de informação
			Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
A - Línguas e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento	Compreensão auditiva e audiovisual (CAV)	15%	- Revela sistematicamente não compreender o enunciado oral que lhe é dirigido.	- Raramente revela compreender o enunciado oral que lhe é dirigido.	- Revela compreender pelo menos parcialmente o enunciado oral que lhe é dirigido, sendo capaz de extrair as informações essenciais, ainda que manifestando dificuldades e limitações.	- Revela compreender de forma bastante satisfatória o enunciado oral que lhe é dirigido, sendo capaz de extrair as informações essenciais, sem grandes dificuldades.	B1.1 - Compreende os pontos essenciais de uma sequência falada que incide sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses, atividades do dia a dia, escola, tempos livres, etc. Compreende os pontos principais de documentos áudio e audiovisuais sobre temas da	FORMATIVA: - Fichas de funcionamento da língua, de compreensão de leitura e de compreensão auditiva ou audiovisual; - Atividades de produção escrita; - Atividades de produção/interação oral; - Observação direta.

<p>interpessoal.</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p>							<p>atualidade ou do seu interesse, sempre que o débito da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência.</p>	<p>SUMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de funcionamento da língua, de compreensão de leitura e de compreensão auditiva ou audiovisual; - Atividades de produção escrita; - Exposições orais; - Questões de aula.
<p>H – Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnologias.</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Produção e interação oral (PIO)</p>	<p>20%</p>	<p>- Não participa oralmente em espanhol. Por vezes, recusa-se expressamente a participar.</p>	<p>- Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.</p>	<p>- Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com algumas incorreções.</p>	<p>- Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, geralmente com correção.</p>	<p>A2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz expressões orais e interage oralmente em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades 	



							<p>imediatas.</p> <p>B1.2</p> <p>- Compreende as ideias principais de textos de diversa tipologia, sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente.</p> <p>Compreende, de forma completa, a informação explícita de narrações e descrições sobre acontecimentos, sentimentos e desejos.</p>	<p>ALAMEDA</p>
<p>Compreensão de leitura (CL)</p>	<p>20%</p>	<p>- Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.</p>	<p>- Revela algumas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.</p>	<p>- Revela alguma facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos.</p>	<p>- Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos.</p>	<p>- Redige com facilidade enunciados escritos simples, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras</p>	<p>A2.2</p> <p>- Produz enunciados escritos em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e</p>	
<p>Produção e interação escrita; Uso da língua (PIE/L)</p>	<p>35%</p>	<p>- Redige com muitas dificuldades enunciados escritos simples, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras</p>	<p>- Redige com dificuldade enunciados escritos simples, apresentando várias lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo com rigor regras sobre</p>	<p>- Redige com alguma facilidade enunciados escritos simples, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras</p>	<p>- Redige com facilidade enunciados escritos simples, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras</p>			

			<p>sobre o tema, estrutura e formato. Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</p>	<p>o tema, estrutura e formato. - Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</p>	<p>sobre o tema, estrutura e formato. - Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</p>	<p>sobre o tema, estrutura e formato. - Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe</p>	<p>habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.</p>	
<p>Competência intercultural (CI)</p>	<p>5%</p>	<p>- O aluno não consegue estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros, falar do seu meio cultural por oposição a outras culturas, reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>- O aluno raramente consegue estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros, falar do seu meio cultural por oposição a outras culturas, reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>- O aluno consegue estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros, falar do seu meio cultural por oposição a outras culturas, reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>- O aluno consegue, com facilidade, estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros, falar do seu meio cultural por oposição a outras culturas, reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>- O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros, falar do seu meio cultural por oposição a outras culturas, reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito</p>		

<p>Competência estratégica (CE)</p>	<p>10%</p>	<p>- O aluno não consegue comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>- O aluno raramente consegue comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>- O aluno consegue comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>- O aluno consegue, com facilidade, comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>intercultural.</p> <p>- O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>
-------------------------------------	------------	---	---	---	--	---

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida." 1

A. AVALIAÇÃO FINAL

1- Níveis de avaliação (notação e escala)

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0 a 100 por cento. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NOTAÇÃO	ESCALA
Muito insuficiente	0 a 19
Insuficiente	20 a 49
Suficiente	50 a 69
Bom	70 a 89
Muito bom	90 a 100

2- Cálculo final das classificações

Constituindo-se a avaliação como um processo contínuo, a classificação a atribuir no final do 2.º semestre englobará as classificações obtidas pelos alunos através da aplicação dos instrumentos de avaliação ao longo dos dois semestres, tendo por base as ponderações enunciadas nos diferentes domínios.



DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais

Grupo Disciplinar Matemática – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA Matemática 9.º ano

Ano letivo 2024/2025

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>A Linguagem e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de pesquisa Atividades de cálculo mental Posters/Blogues/Outros Apresentações orais Caderno diário Glossário Instrumentos de registo 	<p>Não participa de forma oportuna e consistente.</p> <p>Não respeita os outros e as regras estabelecidas.</p> <p>Não assume os compromissos estabelecidos</p> <p>Não reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.</p>	<p>Raramente participa de forma oportuna e consistente.</p> <p>Raramente respeita os outros e as regras estabelecidas.</p> <p>Raramente assume os compromissos estabelecidos.</p> <p>Raramente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.</p>	<p>Participa de forma oportuna e consistente, com alguma regularidade.</p> <p>Respeita os outros e as regras estabelecidas, com alguma regularidade.</p> <p>Assume os compromissos estabelecidos, com alguma regularidade.</p> <p>Reorienta, com alguma regularidade, o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.</p>	<p>Participa frequentemente de forma oportuna e consistente.</p> <p>Respeita frequentemente os outros e as regras estabelecidas.</p> <p>Assume frequentemente os compromissos estabelecidos.</p> <p>Reorienta frequentemente o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.</p>	<p>Participa sempre, de forma oportuna e consistente.</p> <p>Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.</p> <p>Assume sempre os compromissos estabelecidos.</p> <p>Reorienta sempre o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.</p>

<p>A Linguagem e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p style="text-align: center;">70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Questões-aula • Questões Orais • Apresentação e defesa de trabalhos • Resolução de Problemas • Quiz 	<p>Não compreende, domina ou aplica os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos.</p> <p>Não reconhece ou aplica as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas;</p> <p>Não analisa ou critica os resultados obtidos nem tira conclusões.</p> <p>Não comunica oralmente nem por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.</p>	<p>Raramente compreende, domina ou aplica os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos.</p> <p>Raramente reconhece ou aplica as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas;</p> <p>Raramente analisa ou critica os resultados obtidos nem tira conclusões.</p> <p>Raramente comunica oralmente nem por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.</p>	<p>Compreende, domina e aplica, razoavelmente, os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos.</p> <p>Reconhece e aplica, razoavelmente, as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas;</p> <p>Analisa e critica, razoavelmente, os resultados obtidos e tira conclusões</p> <p>Comunica, razoavelmente, oralmente e por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.</p>	<p>Compreende, domina e aplica, com facilidade, os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos.</p> <p>Reconhece e aplica, com facilidade, as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas;</p> <p>Analisa e critica, com facilidade, os resultados obtidos e tira conclusões.</p> <p>Comunica, com facilidade, oralmente e por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.</p>	<p>Compreende, domina e aplica, plenamente, os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos.</p> <p>Reconhece e aplica, plenamente, as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas;</p> <p>Analisa e critica, plenamente, os resultados obtidos e tira conclusões.</p> <p>Comunica, plenamente, oralmente e por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.</p>
---	---	---	--	--	--	---	---

Nota: As competências G (Bem-estar, saúde e ambiente), H (Sensibilidade estética e artística) e J (Consciência e domínio do corpo) serão trabalhadas transversalmente ao longo do ciclo.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Grupo Disciplinar Física e Química – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA Físico-Química 9.º ano

Ano letivo 2024/2025

Áreas de competências do Perfil do Aluno (Transversais)	Processos de Recolha de Informação	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Informação e Comunicação (B)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais - Caderno de laboratório - Caderno diário - Defesa de trabalhos - e-portefólio / portefólio 		Utiliza muito raramente informação disponível em fontes documentais diversas.	Raramente utiliza informação disponível em fontes documentais diversas.	Utiliza regularmente informação disponível em fontes documentais diversas.	Utiliza frequentemente informação disponível em fontes documentais diversas.	Utiliza sempre informação disponível em fontes documentais diversas.
Relacionamento interpessoal (E)	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios manuscritos - Fichas de trabalho - Glossário - Instrumentos de registo - Posters/ Blogues/ outros 		Expõe muito raramente trabalho ou analisa e discute ideias respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Raramente expõe trabalho ou analisa ideias respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Expõe trabalho e analisa e discute ideias de forma regular respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Expõe trabalho e analisa e discute ideias frequentemente respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Expõe trabalho e analisa e discute ideias respeitando sempre as regras próprias de cada ambiente.
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de registo - Posters/ Blogues/ outros 		Reorienta muito raramente o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Raramente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Reorienta de forma regular o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Reorienta frequentemente o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Reorienta sempre o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.
Bem-estar, saúde e ambiente (G)	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de mapas de conceitos - Questões de aula - Quizzes - Reflexão oral/ escrita - Relatório de V Gowin - Testes 	30%	Revela muito raramente motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório.	Raramente revela motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório.	Revela regularmente motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório.	Revela frequentemente motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório.	Revela sempre motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório.
Consciência e domínio do corpo (J)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho experimental / laboratorial - Trabalho pesquisa - Trabalho projeto 		Valoriza muito raramente de forma estética as produções, mobilizando técnicas e recursos.	Raramente valoriza esteticamente as produções mobilizando técnicas e recursos.	Valoriza esteticamente as produções de forma regular mobilizando técnicas e recursos.	Valoriza com frequência de forma estética as produções mobilizando técnicas e recursos.	Valoriza sempre de forma estética as produções mobilizando técnicas e recursos.
Sensibilidade estética e artística (H)							

Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)	Processos de Recolha de Informação	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Saber Científico, Técnico e Tecnológico (I) Raciocínio e Resolução de Problemas (C) Pensamento Crítico e Criativo (D) Linguagem e textos (A)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais - Caderno de laboratório - Caderno diário - Defesa de trabalhos - e. portefólio /portefólio - Exercícios manuscritos - Fichas de trabalho - Glossário - Instrumentos de registo - Posters/ Blogues/ outros - Produção de mapas de conceitos - Questões de aula - Quizzes - Reflexão oral/ escrita - Relatório de V Gowin - Testes - Trabalho experimental / laboratorial - Trabalho pesquisa - Trabalho projeto 	70 %	Revela muito fraco conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e tecnológicos previstos nas AE para cada domínio.	Revela fraco conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e tecnológicos previstos nas AE para cada domínio.	Revela razoável conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e tecnológico previsto nas AE para cada domínio.	Revela bom conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e previstos nas AE para cada domínio.	Revela muito bom conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e tecnológicos; previsto nas AE para cada domínio.
			Muito raramente compreende ou relaciona conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos.	Raramente compreende ou relaciona conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos.	Compreende e relaciona de forma razoável conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos.	Compreende e relaciona com facilidade conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológico	Compreende e relaciona plenamente conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológico
			Aplica muito raramente conhecimentos a novas situações.	Raramente aplica conhecimentos a novas situações.	Aplica de forma razoável conhecimentos a novas situações.	Aplica com facilidade conhecimentos a novas situações.	Aplica plenamente conhecimentos a novas situações.
			Muito raramente analisa ou critica os resultados obtidos e/ou demonstra novas ideias.	Raramente analisa ou critica os resultados obtidos e/ou demonstra novas ideias.	Analisa ou critica de forma regular os resultados obtidos e demonstra novas ideias.	Analisa e critica frequentemente os resultados obtidos e/ou demonstra novas ideias.	Analisa e critica sempre os resultados obtidos e demonstra novas ideias.
			Comunica muito raramente oralmente ou por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.	Raramente comunica oralmente ou por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.	Comunica de forma razoável oralmente e por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.	Comunica com facilidade oralmente e por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.	Comunica plenamente oralmente e por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.

Domínios/ Ponderação (%)	Critérios de Avaliação	Processos de Recolha de Informação	Descritores de Desempenho				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
D1 Conhecimento (conceitos, leis, princípios e teorias científicas) (50%)	Conhecimento substantivo e epistemológico	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais - Observações diretas, formais ou informais - Caderno de laboratório - Caderno diário - Defesa de trabalhos - e-portfólio /portfólio - Exercícios manuscritos - Fichas de trabalho - Glossário - Instrumentos de registo - Posters/ Blogues/ outros - Produção de mapas de conceitos/mentais - Questões de aula - Quizzes - Reflexão oral/ Escrita - Relatório/ Vê Gowin 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela um domínio insuficiente de conhecimento teórico-conceitual. • Interpreta com muita dificuldade dados de natureza diversa. • Evidencia um conhecimento pouco satisfatório acerca das potencialidades e limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela um domínio satisfatório de conhecimento teórico-conceitual. • Interpreta com alguma dificuldade dados de natureza diversa. • Evidencia um conhecimento satisfatório acerca das potencialidades e limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela bom domínio de conhecimento teórico-conceitual. • Interpreta com facilidade, dados de natureza diversa. • Evidencia um bom conhecimento acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela excelente domínio de conhecimento teórico-conceitual. • Interpreta com muita facilidade dados de natureza diversa. • Evidencia um excelente conhecimento acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Não revela conhecimento teórico-conceitual. • Não interpreta dados de natureza diversa. • Evidencia conhecimento insatisfatório acerca das potencialidades e limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza, com muita dificuldade, inferências, generalizações e deduções de forma correta. • Revela competências pouco satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza com alguma dificuldade inferências, generalizações e deduções. • Revela competências satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza com facilidade inferências, generalizações e deduções de forma correta. • Revela competências bastante satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza com muita facilidade inferências, generalizações e deduções de forma correta. • Revela excelentes competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.
D2 Conhecimento processual (trabalho prático/ laboratorial/ex perimental) (25%)	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Não realiza inferências, generalizações e deduções de forma correta. • Não revela competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza, com muita dificuldade, inferências, generalizações e deduções de forma correta. • Revela competências pouco satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza com alguma dificuldade inferências, generalizações e deduções. • Revela competências satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza com facilidade inferências, generalizações e deduções de forma correta. • Revela competências bastante satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza com muita facilidade inferências, generalizações e deduções de forma correta. • Revela excelentes competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados. 	

	<p>Raciocínio e Reflexão crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Trabalho experimental - Trabalho laboratorial - Trabalho pesquisa orientada - Trabalho projeto - Construção de modelos - Listas de verificação 	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. • Não evidencia capacidades de argumentação, análise e síntese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela fraco sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. • Evidencia fracas capacidades de argumentação, análise e síntese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela algum sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. • Evidencia capacidades satisfatórias de argumentação, análise e síntese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela bom sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. • Evidencia capacidades bastante satisfatórias de argumentação, análise e síntese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela excelente sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. • Evidencia excelentes capacidades de argumentação, análise e síntese.
<p>D3 Comunicação (25%)</p>	<p>Literacia científica e Rigor científico</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia científica de forma incorreta. • Não produz textos escritos com coerência e estrutura lógica, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e na utilização correta de linguagem científica. • Não revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia científica de forma incorreta. • Produz textos escritos com muitas falhas na coerência e estrutura lógica, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e na utilização correta de linguagem científica. • Não revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia científica de forma correta. • Produz textos escritos com falhas na sua estrutura lógica e coerência, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica. • Revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia científica de forma correta. • Produz textos escritos com uma boa estrutura lógica e coerência, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica. • Revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia científica de forma correta. • Produz textos escritos com uma excelente estrutura lógica e coerência, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica. • Revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.

	Interação e Autonomia		<ul style="list-style-type: none"> • Não estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, respeitando pouco a opinião dos outros. • Não revela valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidade. • Não realiza as atividades de forma autónoma e não procura por si só ultrapassar as dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece, muito raramente, relações interpessoais socialmente adequadas, respeitando pouco a opinião dos outros. • Não revela valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidade. • Não realiza as atividades de forma autónoma e não procura por si só ultrapassar as dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece, raramente, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. • Revela, valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidade. • Realiza as atividades de forma autónoma, e não procura por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades para enriquecer as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece, na maioria das situações, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. • Revela, valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidade. • Realiza as atividades de forma autónoma, procurando por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece, sempre, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. • Revela, valores de entreaajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidade. • Realiza as atividades de forma autónoma, procurando por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.
--	------------------------------	--	---	---	---	--	--

Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no PASEO

A - Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciócinio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Nota 1: As competências H e J serão trabalhadas ao longo do ciclo.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

Nota 3: Os processos de recolha de informação serão selecionados nas planificações a médio prazo





DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Grupo Disciplinar 400 – **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**
DISCIPLINA HISTÓRIA 9.º ano

Ano letivo 2024/2025

		Descritores do Perfil do Aluno					
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente		Não revela atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com pouca frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, regularmente, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com muita frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela sempre atitudes e práticas sistemáticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	
Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)		Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio: Comunicação em História A – Linguagens e Textos J – Consciência e domínio do corpo		20%	Comunica com muita dificuldade. Não utiliza/reconhece o vocabulário específico.	Comunica com pouca clareza e rigor. Utiliza/reconhece de forma incipiente o vocabulário específico.	Comunica com alguma clareza e rigor e razoável adequação ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece algum vocabulário específico.	Comunica com clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece a maioria do vocabulário específico.	Comunica com bastante clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece corretamente o vocabulário específico.

Descritores do Perfil do Aluno

		Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais) Domínio: Conhecimento e compreensão históricos (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo) B – Informação e comunicação I – Saber científico, técnico e tecnológico H – Sensibilidade estética	50%	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica muito insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica suficiente. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um bom nível de conhecimento e compreensão histórica (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível muito bom de conhecimento e compreensão histórica. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)
	30%	Não interpreta os documentos em análise. Não integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Não revela capacidade de reflexão crítica nem capacidade de resolução de problemas.	Interpreta com dificuldade os documentos em análise. Raramente integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Revela pouca capacidade de reflexão crítica e de resolução de problemas.	Interpreta com razoável correção os documentos em análise. Integra, por vezes, informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem alguma capacidade de reflexão crítica e consegue resolver alguns problemas.	Interpreta genericamente bem os documentos em análise. Integra de forma pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.	Interpreta muito bem os documentos em análise. Integra de forma muito pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem boa capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.
Domínio Interpretação e integração de fontes históricas D - Pensamento crítico e criativo C - Raciocínio e resolução de problemas						

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Disciplina: História – 9.º ano
2024/2025



DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Comunicação em História	20%	A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	E, F, G Relacionamento interpessoal, Desenvolvimento pessoal e autonomia, Bem-estar, saúde e ambiente	Testes Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo / avaliação das apresentações orais Trabalho projeto/interdisciplinar Questões de aula Fichas de trabalho Guiões orientados Fichas de leitura Avaliação de casos práticos Grelha de avaliação de debates Grelha de avaliação da situação de diálogo em aula Portfolio Ferramentas digitais (Kahoot, Quiz, padlet) Esquemas/mapa de conceitos Sínteses escritas / Relatórios
	Conhecimento e compreensão históricos	50%	B Informação e Conhecimento H Sensibilidade estética I Saber científico, técnico e tecnológico		
	Interpretação e integração de fontes históricas	30%	B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo		
Os processos de recolha de informação do trabalho síncrono e assíncrono são os mesmos					

Documentos de referência:

- **Aprendizagens essenciais**
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_9_a_ff.pdf
- **Perfil do aluno**
http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

A coordenadora do grupo disciplinar, Ivone Moledo

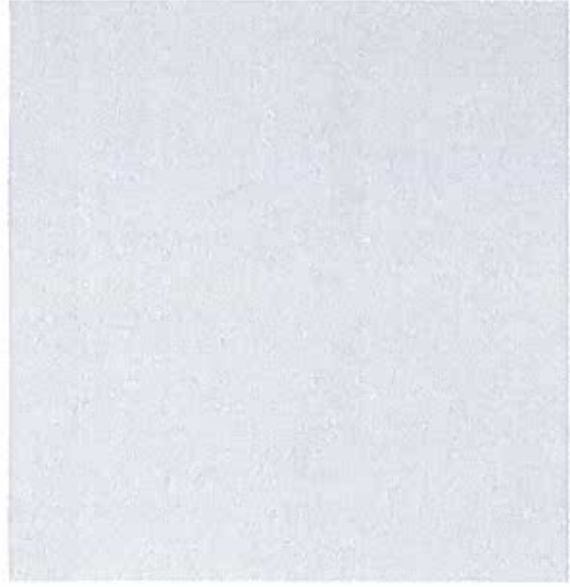
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA Geografia – 9º ano

Ano letivo 2024 / 2025

Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1 (0 – 19%)	Nível 2 (20 – 49%)	Nível 3 (50 – 69%)	Nível 4 (70 – 89%)	Nível 5 (90 – 100%)
<p>E - Relacionamento interpessoal: Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente: Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para</p>	30%	<p>O Aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematisa e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes. 	<p>O aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematisa e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes. 	<p>O aluno na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematisa e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes. 	<p>O aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematisa e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes. 	<p>O aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematisa e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos. - Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.

<p>argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística: Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico: Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas</p>						
<p>Áreas de competência do Perfil do Aluno (Específicas)</p> <p>A - Linguagens e textos: Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...).</p> <p>B - Informação e comunicação: Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>	<p>70%</p>	<p>Nível 1 (0 – 19%)</p> <p>O Aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos. 	<p>Nível 2 (20 – 49%)</p> <p>O Aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos. 	<p>Nível 3 (50 – 69%)</p> <p>O Aluno na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos. 	<p>Nível 4 (70 – 89%)</p> <p>O Aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos. 	<p>Nível 5 (90 – 100%)</p> <p>O Aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza e compreende os lugares e regiões. - Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.

<p>C - Raciocínio e resolução de problemas: Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Investigar problemas ambientais, ancorados em guilões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p>		<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</p>
---	--	---	---	---	--	--



DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR

Grupo Disciplinar 620 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA - EDUCAÇÃO FÍSICA 9.º Ano

Ano letivo 2024/2025

Áreas de competências do Perfil do Aluno Descritores ²		Processos de recolha de informação ³	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
				Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E Relacionamento interpessoal	Transversais							
	Específicas ¹							
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Domínio das Atividades Físicas B, C, D, H, I, J	Grelhas de <u>Registo de observação</u> : - Situações de exercício crítico e de jogo reduzido/condicionado e formal; - Sequências gímnicas; - Coreografias; - Arbitragem; - Autoavaliação.	70%	Não executa ou realiza as destrezas motoras com muitas incorreções. Não revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	Realiza incorretamente as destrezas motoras. Revela pouca cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	Realiza, ainda que com alguma incorreção, as destrezas motoras. Revela alguma cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	Realiza corretamente as destrezas motoras. É cooperante, empenhado e cumpre as regras de funcionamento da aula.	Realiza corretamente as destrezas motoras. É sempre cooperante, empenhado e cumpridor das regras de funcionamento da aula.
	Domínio das Aptidão Física G, I, J	- Testes de aptidão física FITescola; - Grelhas de observação do desempenho - Autoavaliação.	20%	Apresenta um ou nenhum nível de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Domínio dos Conhecimentos A, B, J	- Questões-Aula; - Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters; - Trabalho de investigação/pesquisa	10%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

Áreas de competências do Perfil do Aluno Descritores ²		Descritores do Perfil do Aluno								
		Transversais	Específicas ¹	Processos de recolha de informação ³	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
				(individual ou em grupo; com ou sem exposição oral); - Trabalho de projeto; - portefólio; - Podcast; - Ficha de autoavaliação e heteroavaliação..		por falta de assiduidade ou manifesta recusa.				

¹ – Descrição em: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/educacao_fisica_3c_9a_ff.pdf

² – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

³ - Processos de recolha de informação passíveis de serem utilizados pelo professor.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR

Grupo Disciplinar 620 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA- EDUCAÇÃO FÍSICA 9º ano – Atestado Médico

Ano letivo 2024/2025

Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>Transversais</p> <p>Descritores 2</p> <p>Específicas 1</p>						
<p>Processos de recolha de informação 3</p> <p>Grelhas de registo de observação: - Arbitragem; - Questões-Aula; - Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters; - Trabalho de investigação/pesquisa (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral); - Trabalho de projeto; - Portefólio; - Ficha de autoavaliação e heteroavaliação.</p>	30%	<p>Não identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Não conhece nem cumpre as regras e a terminologia das modalidades. Não cumpre, nem identifica as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas. Não coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	<p>Identifica incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Nem sempre identifica e cumpre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas. Nem sempre coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	<p>Identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas e aplica as regras e a terminologia da maioria das modalidades. Identifica e cumpre algumas normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas. Na maioria das vezes, coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	<p>Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre regularmente as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	<p>Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>
<p>E</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>						
<p>F</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Domínio das Atividades Físicas B,C,D,H,I,J</p>						

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Processos de recolha de informação ³	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
				Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas ¹			Não reconhece as capacidades motoras e não identifica os testes do Fitescola.	Reconhece algumas das capacidades motoras. Identifica alguns dos testes do Fitescola.	Reconhece a maioria das capacidades motoras. Identifica os testes do Fitescola.	Reconhece as capacidades motoras. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras.	Reconhece as capacidades motoras e as suas especificidades. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras. Relaciona aptidão física e saúde.
	Domínio da Aptidão Física G, I, J		20%					
	Domínio dos Conhecimentos A, B, I		50%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

¹ – Descrição em: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/educacao_fisica_3c_9a_ff.pdf

² – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

³ – Processos de recolha de informação passíveis de serem utilizados pelo professor.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno	Nível
Transversais	Específicas			
E Relacionamento interpessoal	Apropriação e Reflexão Conhecedor / sabedor/culto / informado (A,B,G,I,J)	20%	Interpreta com muita facilidade ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com facilidade, rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	5
			Interpreta com facilidade ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	4
			Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista e/ou expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	3
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Criativo (A,C,D,J) Crítico / Analítico (A,B,C,D,G)	20%	Interpreta com dificuldade ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressa com imprecisões linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	2
			Não interpreta ideias, conceitos, pontos de vista simples e não expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	1
G Bem-estar, saúde e ambiente	Interpretação e Comunicação Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I) Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)	20%	Identifica com muita facilidade e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos.	5
			Identifica com facilidade e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos.	4
			Identifica e utiliza alguns termos e conceitos, evidenciando algum domínio sobre processos.	3
			Identifica pouco e utiliza com dificuldade termos e conceitos, evidenciando pouco domínio dos processos.	2
			Não Identifica conhecimentos, termos e conceitos, não evidencia domínio dos processos.	1

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno	Nível
Transversais	Específicas			
	Experimentação e Criação	60%	Mobiliza com muita facilidade diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	5
	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)		Mobiliza com facilidade diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	4
	Questionador A,F,G,I,J		Mobiliza diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	3
	Comunicador A,B,D,E,H		Mobiliza com dificuldade conhecimentos e estratégias, interpreta e revela dificuldades em tomar decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	2
			Não mobiliza conhecimentos, nem estratégias, não toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	1

Processos de recolha de informação para a avaliação	
Formativa	Sumativa
<ul style="list-style-type: none"> - Teste diagnóstico - Trabalho de pesquisa - Fichas - Prova Comum - Questões de aula - Quizz - Autoavaliação e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto - Prova Comum

Nota 1: Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno	Nível
Transversais	Específicas			
E Relacionamento interpessoal	Apropriação e Reflexão Conhecedor / sabedor/culto / informado (A,B,G,I,J)	20%	Interpreta com muita facilidade ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com facilidade, rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	5
			Interpreta com facilidade ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	4
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Criativo (A,C,D,J) Crítico / Analítico (A,B,C,D,G)	20%	Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista e/ou expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	3
			Interpreta com dificuldade ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressa com imprecisões linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	2
G Bem-estar, saúde e ambiente	Interpretação e Comunicação Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I) Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)	20%	Não interpreta ideias, conceitos, pontos de vista simples e não expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	1
			Identifica com muita facilidade e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos.	5
			Identifica com facilidade e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos.	4
			Identifica e utiliza alguns termos e conceitos, evidenciando algum domínio sobre processos.	3
			Identifica pouco e utiliza com dificuldade termos e conceitos, evidenciando pouco domínio dos processos.	2
			Não identifica conhecimentos, termos e conceitos, não evidencia domínio dos processos.	1

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno	Nível
Transversais	Específicas			
	Experimentação e Criação	60%	Mobiliza com muita facilidade diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	5
	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		Mobiliza com facilidade diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	4
	Questionador (A, F, G, I, J)		Mobiliza diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	3
	Comunicador (A, B, D, E, H)		Mobiliza com dificuldade conhecimentos e estratégias, interpreta e revela dificuldades em tomar decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	2
			Não mobiliza conhecimentos, nem estratégias, não toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	1

Processos de recolha de informação para a avaliação	
Formativa	Sumativa
<ul style="list-style-type: none"> - Teste diagnóstico - Trabalho de pesquisa - Fichas - Prova Comum - Questões de aula - Quizz - Autoavaliação e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto - Prova Comum

Nota 1: Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

			dos professores.	feedback dos pares e dos professores.			
(A) Linguagem e textos	(I) Saber científico, técnico e tecnológico	Não utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	Raramente utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	Utiliza com facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	Utiliza com bastante facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	
		Não se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas.	Raramente se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas.	Engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.	Com facilidade, engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.	Com muita facilidade, engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.	
(C) Raciocínio e resolução de problemas	(G)	Não analisa e critica as tarefas executadas.	Raramente analisa e critica as tarefas executadas.	Analisa e critica, razoavelmente, as tarefas executadas.	Analisa e critica, com facilidade, as tarefas executadas.	Analisa e critica, plenamente, as tarefas executadas.	
		Não adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	Raramente adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	Adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	Adota com facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	Adota com bastante facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	
(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(H)	Não dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.	Raramente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.	Por vezes dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.	Frequentemente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.	Dispõe sempre de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.	

Nota 1: As competências J serão trabalhadas ao longo do ciclo e não especificamente no 5º ano.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

9.º ano

Ano letivo 2024/2025

Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais						
E Relacionamento interpessoal	30%	Comunica com muitas dificuldades e sem rigor nos diversos ambientes. Não utiliza as novas tecnologias para transmitir a mensagem.	Comunica com pouca clareza e rigor em diversos ambientes. Não domina as tecnologias ou não as usa de forma adequada à mensagem a transmitir.	Comunica com alguma clareza, mas nem sempre com rigor em diversos ambientes. Domina algumas tecnologias para comunicar a mensagem principal.	Comunica com clareza e rigor em diversos ambientes. Domina as tecnologias para comunicar a mensagem principal.	Comunica com muita clareza e rigor em diversos ambientes. Trabalha com criatividade e domina tecnologias para comunicar com eficácia e com inovação.
F Desenvolvimento pessoal e autonomia		A informação apresentada é muito insuficiente. Não utiliza conceitos específicos.	Apresenta a informação, com muitas falhas de rigor científico e ou de forma muito incompleta. Não utiliza a maioria dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, com algumas falhas de rigor científico e ou de forma incompleta. Domina e usa, de forma adequada, alguns dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, com pequenas falhas de rigor científico e ou de forma quase completa. Domina e usa, adequadamente, a maioria dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, de forma completa e com correção científica. Domina, de forma adequada, os conceitos mobilizando-os em novas situações.
G Bem-estar, saúde e ambiente	35%	Saber científico, técnico e tecnológico				
		Conhecimentos específicos dos domínios B Informação e Conhecimento I Saber científico, técnico e tecnológico				
		Pesquisa e tratamento de informação B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo				
		Não cumpre qualquer das etapas de pesquisa, seleção e organização da informação.	Pesquisa, seleciona e organiza a informação de forma pouco satisfatória.	Pesquisa, seleciona e organiza a informação satisfatoriamente e com alguma relevância científica.	Pesquisa, seleciona e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta alguns pontos de vista.	Pesquisa, seleciona, organiza e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta pontos de vista que debate e confronta.



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cidadania e Desenvolvimento – 9.º ano – 3.º ciclo
2024/2025

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<u>Comunicação escrita e oral</u>	30%	A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo Trabalho projeto/interdisciplinar Guiões orientados
<u>Conhecimentos específicos dos domínios</u>	35%	B Informação e Conhecimento I Saber científico, técnico e tecnológico	Fichas de leitura Apresentações orais com ou sem suporte tecnológico
<u>Pesquisa e tratamento de informação</u>	35%	B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo	Dramatizações e simulações Exercícios com situações reais a partir de um problema Debates Portfolio Diários de reflexão Produções multimédia Cartazes Esquemas/mapas de conceitos Sínteses escritas / Relatórios

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				Metodologia e instrumento de Recolha de Informação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	Oralidade Compreensão, produção e interação (CO)	30%	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muita facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, satisfatoriamente. Identifica tópicos de mensagens breves satisfatoriamente. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, satisfatoriamente.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente. Não identifica tópicos de mensagens breves. Não produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa.	Testes Fichas de Trabalho Quizzes Fichas de trabalho e/ou atividades do manual/ Caderno de atividades
	Leitura (CL)	25%	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade. Compreende	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, satisfatoriamente. Identifica tópicos de mensagens breves satisfatoriamente. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, satisfatoriamente.	Não reconhece palavras e expressões de uso corrente. Não consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto.	Produções orais Projeto de Leitura

DISCIPLINA: PLNM – A1, A2 e B1
Grupo Disciplinar 300

Ano letivo: 2024-2025

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				Metodologias e Instrumentos de Recolha de Informação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.	Escrita (CE)	25%	vocabulário de uso corrente, com muita facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente, com algumas dificuldades.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades.	com muitas dificuldades.	Questões Aula
			Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muita facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com algumas dificuldades.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muitas dificuldades.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muitas dificuldades.	
	Gramática (CG)	20%	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muita facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, de forma satisfatória.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, com muitas dificuldades.	Não domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação.	Fichas ou Guiões de Leitura
			Constrói frases e reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados, com alguma facilidade.	Constrói frases e reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados, com algumas lacunas.	Constrói frases e reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados, com muitas dificuldades.	Não constrói frases, nem reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.	Produção de diversas tipologias textuais



Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				Metodologia e instrumento de Recolha de Informação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Muito insuficiente	
Transversais							

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."¹

A - AVALIAÇÃO FINAL

1. Níveis de avaliação (notação e escala)

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0% a 100% (2.º e 3.º ciclos) e de 0 a 20 valores (secundário). Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NOTAÇÃO	2.º e 3.º Ciclos %	Secundário
Muito Insuficiente	0 a 19	0 a 4
Insuficiente	20 a 49	5 a 9
Suficiente	50 a 69	10 a 13
Bom	70 a 89	14 a 17
Muito Bom	90 a 100	18 a 20

¹ [Perfil dos Alunos para o Século XXI](#), Ministério da Educação, 2017

