

**DISCIPLINA: PORTUGUÊS – 8.º Ano**

**Grupo Disciplinar 300**

**Ano letivo 2024 / 2025**

Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno					Processos de recolha de informação
			MB	B	S	I	MI	
A - Linguagens e textos.	Oralidade: Compreensão e expressão (CO)	20%	- Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	- Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com correção.	- Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com algumas incorreções.	- Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.	- Não participa e/ou recusa-se a participar.	Testes
			- Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	- Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos.	- Revela alguma facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos.	- Revela dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.	- Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.	
C - Raciocínio e resolução de problemas.	Leitura e Educação Literária (CL/EL)	35%	- Lê e interpreta com muita facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando alguma dificuldade na sua contextualização e reconhecendo os seus valores intrínsecos com muita facilidade.	- Lê e interpreta com facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando alguma dificuldade na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	- Lê e interpreta com alguma facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	- Lê e interpreta com dificuldade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	- Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.	Trabalhos individuais e/ou de pares/grupo
D - Pensamento crítico e pensamento criativo.			- Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	- Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos.	- Revela alguma facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos.	- Lê e interpreta com alguma facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	- Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.	
E - Relacionamento interpessoal.								Projeto de leitura
								Fichas ou Guiões de Leitura

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística.	Escrita (CE)	25%	- Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	- Redige com facilidade textos de diversos tipos, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	- Redige com alguma facilidade textos de diversos tipos, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo com rigor regras sobre o tema, estrutura e formato.	- Redige com muitas dificuldades textos de diversos tipos, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	Fichas de trabalho e/ou atividades do manual
			- Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Fichas de gramática
I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.	Gramática (CG)	20%	- Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Revela algumas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	- Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Quizzes

[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.”<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017

## A. AVALIAÇÃO FINAL

### 1- Notação e escala

De acordo com o disposto no Regulamento Interno (RI) deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0 a 100 valores. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NOTAÇÃO	ESCALA %
Muito insuficiente	0 a 19
Insuficiente	20 a 49
Suficiente	50 a 69
Bom	70 a 89
Muito bom	90 a 100

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno					
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
<b>Transversais<sup>1</sup></b>	<b>Específicas<sup>2</sup></b>							
A - Línguas e textos.	<b>Competência comunicativa: Compreensão oral</b>	<b>20%</b>	O aluno não consegue seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar ou acompanhar informações com algum pormenor.	O aluno raramente consegue seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar ou acompanhar informações com algum pormenor.	O aluno consegue seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar ou acompanhar informações com algum pormenor.	O aluno consegue, com facilidade, seguir uma apresentação breve sobre um tema familiar ou acompanhar informações com algum pormenor.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, seguir uma apresentação breve sobre um tema familiar ou acompanhar informações com algum pormenor.	
C – Raciocínio e resolução de problemas.	<b>Competência comunicativa: Compreensão Escrita</b>	<b>30%</b>	O aluno não consegue compreender textos informativos sobre temas abordados, reconhecer a linha geral de argumentação, identificar conclusões num texto de opinião nem ler textos adaptados de leitura extensiva.	O aluno raramente consegue compreender textos informativos sobre temas abordados, reconhecer a linha geral de argumentação, identificar conclusões num texto de opinião nem ler textos adaptados de leitura extensiva.	O aluno consegue compreender textos informativos sobre temas abordados, reconhecer a linha geral de argumentação, identificar conclusões num texto de opinião nem ler textos adaptados de leitura extensiva.	O aluno consegue, com facilidade, compreender textos informativos sobre temas abordados, reconhecer a linha geral de argumentação, identificar conclusões num texto de opinião nem ler textos adaptados de leitura extensiva.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, compreender textos informativos sobre temas abordados, reconhecer a linha geral de argumentação, identificar conclusões num texto de opinião nem ler textos adaptados de leitura extensiva.	
E – Relacionamento interpessoal.	<b>Competência comunicativa: Interação / Produção Oral</b>	<b>15%</b>	O aluno não consegue responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor, trocar informações relevantes, dar opiniões sobre problemas práticos ou interagir para obter bens ou serviços. Não consegue expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas ou falar sobre temas do	O aluno raramente consegue ou fá-lo com muitas incorreções, responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor, trocar informações relevantes, dar opiniões sobre problemas práticos ou interagir para obter bens ou serviços. Não consegue expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas ou falar sobre temas do	O aluno consegue responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor, trocar informações relevantes, dar opiniões sobre problemas práticos ou interagir para obter bens ou serviços. Não consegue expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas ou falar sobre temas do	O aluno consegue, com facilidade, responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor, trocar informações relevantes, dar opiniões sobre problemas práticos ou interagir para obter bens ou serviços. Não consegue expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas ou falar sobre temas do	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor, trocar informações relevantes, dar opiniões sobre problemas práticos ou interagir para obter bens ou serviços. Não consegue expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas ou falar sobre temas do	
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.								
G – Bem-estar, saúde e ambiente.								
H – Sensibilidade estética e artística.								
I – Saber científico, técnico e								

tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.	<b>Competência comunicativa: Interação / Produção Escrita</b>	20%	quotidiano. O aluno não consegue interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos, produzir textos de 50 a 90 palavras, escrever ou responder a cartas/emails, notícias.	O aluno raramente consegue ou fá-lo com muitas incorreções, interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos, produzir textos de 50 a 90 palavras, escrever ou responder a cartas/emails, notícias.	O aluno consegue interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos, produzir textos de 50 a 90 palavras, escrever ou responder a cartas/emails, notícias..	O aluno consegue, com facilidade, interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos, produzir textos de 50 a 90 palavras, escrever ou responder a cartas/emails, notícias.	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos, produzir textos de 50 a 90 palavras, escrever ou responder a cartas/emails, notícias.						
								<b>Competência Intercultural</b>	5%	O aluno não consegue reconhecer realidades interculturais distintas (conhecer aspectos culturais de países de expressão inglesa, descrever problemas da atualidade, identificar tradições culturais, reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem).	O aluno raramente consegue reconhecer realidades interculturais distintas (conhecer aspectos culturais de países de expressão inglesa, descrever problemas da atualidade, identificar tradições culturais, reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem).	O aluno consegue reconhecer realidades interculturais distintas (conhecer aspectos culturais de países de expressão inglesa, descrever problemas da atualidade, identificar tradições culturais, reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem).	O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, reconhecer realidades distintas (conhecer aspectos culturais de países de expressão inglesa, descrever problemas da atualidade, identificar tradições culturais, reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem).

1 - "Estas competências são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."

2 - Para avaliação das competências específicas da disciplina poderão ser utilizados diversos processos de recolha de informação para avaliação sumativa, a saber: fichas de avaliação, questões-aula, rubricas de compreensão e expressão/interação oral e escrita (exercícios de compreensão oral/escrita; produção de textos escritos; interação oral em sala de aula; role-play, debates, apresentações orais, entre outros), trabalhos de projeto e registos de observação direta em sala de aula.





**DISCIPLINA: FRANCÊS – 8ºano**  
**Grupo Disciplinar 320**

Áreas de competência do Perfil do Aluno TRANSVERSAIS <sup>1</sup>	Áreas de competência do Perfil do Aluno ESPECÍFICAS	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno					Processos de recolha de informação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
A - Linguagens e textos.  B - Informação e comunicação.	Competência comunicativa:		O aluno sempre:	O aluno quase sempre:	O aluno, na maioria das vezes:	O aluno nem sempre:	O aluno nunca/raramente:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de textos curtos e resolução de questionários de natureza diversa</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Fichas Formativas</li> <li>- Testes de compreensão, interação e produção oral (com versões)</li> <li>- Testes de compreensão, interação e produção oral (com versões)</li> </ul>
			- identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	- identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	- identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	- interage sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, em situações de forma clara e pausada.	- interage sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, em situações de forma clara e pausada.	
C – Raciocínio e resolução de problemas.	Compreensão Oral (CO)	30%						
D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	Interação Oral (IO)							

E - Relacionamento interpessoal.		tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.	respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.	respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.	respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho (vocabulário/gramática)</li> <li>• quizzes</li> <li>• Apresentações orais com ou sem suporte multimédia</li> <li>• Exercícios do manual</li> <li>• Cartazes/postais</li> <li>• Grelhas de observação/avaliação</li> <li>• Organização orientada dos materiais (dossiê com vários separadores)</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.		- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	
G – Bem-estar, saúde e ambiente.		- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	
H – Sensibilidade estética e artística.	Produção Oral (PO)	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	
I – Saber científico, técnico e tecnologias.		- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	
J – Consciência e domínio do corpo.		- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	- se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:	





<p><b>Competência comunicativa:</b></p> <p>Compreensão</p> <p>Escrita</p> <p>(CE)</p> <p>60%</p>	<p><b>O aluno sempre:</b></p> <p>- identifica palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p>	<p><b>O aluno quase sempre:</b></p> <p>- identifica palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p>	<p><b>O aluno, na maioria das vezes:</b></p> <p>- identifica palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p>	<p><b>O aluno nem sempre:</b></p> <p>- identifica palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p>	<p><b>O aluno nunca/raramente:</b></p> <p>- identifica palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p> <p>- Escreve correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p>
<p>Interação</p> <p>Escrita</p> <p>(IE)</p>	<p>- Escreve correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p>	<p>- Escreve correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p>	<p>- Escreve correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p>	<p>- Escreve correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p>	<p>- Escreve correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p>

	<p>Produção Escrita (PE)</p>	<p>utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p> <p>- Escreve, sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências.</p>	<p>utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p> <p>- Escreve, sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências.</p>	<p>- Escreve, sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências.</p>	<p>- Escreve, sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências.</p>	<p>- Escreve, sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências.</p>	
--	------------------------------	--	--	---	---	---	--



	<p><b>Competência estratégica:</b> 10%</p>	<p><b>O aluno sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realiza todas as tarefas propostas com rigor,</li> <li>- cumpre os prazos de entrega,</li> <li>- usa o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho,</li> <li>- organiza os materiais (dossiê, portefólio, etc), segundo as orientações do professor.</li> </ul>	<p><b>O aluno quase sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realiza as tarefas propostas com rigor,</li> <li>- cumpre os prazos de entrega,</li> <li>- usa o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho,</li> <li>- organiza os materiais (dossiê, portefólio, etc), segundo as orientações do professor.</li> </ul>	<p><b>O aluno, na maioria das vezes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realiza as tarefas, embora nem sempre revele rigor e/ou cuidado na apresentação.</li> <li>- cumpre os prazos de entrega,</li> <li>- usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho,</li> <li>- organiza os materiais (dossiê, portefólio, etc), segundo as orientações do professor.</li> </ul>	<p><b>O aluno nem sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realiza as tarefas propostas</li> <li>- revela rigor e/ou cuidado na apresentação,</li> <li>- cumpre os prazos de entrega,</li> <li>- usa o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho,</li> <li>- organiza os materiais (dossiê, portefólio, etc), segundo as orientações do professor.</li> </ul>	<p><b>O aluno nunca/raramente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realiza as tarefas propostas, - cumpre os prazos de entrega,</li> <li>- usa o feedback dado pelo professor,</li> <li>- organiza os materiais (dossiê, portefólio, etc), segundo as orientações do professor.</li> </ul>
<p><b>Competência intercultural: é transversal, estando a sua ponderação integrada nas restantes.</b></p>						

<sup>1</sup> “[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.” *Perfil dos Alunos para o Século XXI, Ministério da Educação, 2017*

## AVALIAÇÃO FINAL

### Notação e escala

NOTAÇÃO	ESCALA %
Muito insuficiente	0 a 19
Insuficiente	20 a 49
Suficiente	50 a 69
Bom	70 a 89
Muito bom	90 a 100

De acordo com o disposto no Regulamento Interno (RI) deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0 a 100 valores. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212**

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS: CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**DISCIPLINA: ESPANHOL 8.º ano**

Grupo Disciplinar 350

Ano letivo 2024 / 2025

Áreas de competência do Perfil do Aluno Transversais	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno					Processos de recolha de informação
			Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal.	Compreensão auditiva e audiovisual (CAV)	15%	- Revela sistematicamente não compreender o enunciado oral que lhe é dirigido.	- Raramente revela compreender o enunciado oral que lhe é dirigido.	- Revela compreender pelo menos parcialmente o enunciado oral que lhe é dirigido, sendo capaz de extrair as informações essenciais, ainda que manifestando dificuldades e limitações.	- Revela compreender de forma bastante satisfatória o enunciado oral que lhe é dirigido, sendo capaz de extrair as informações essenciais, sem grandes dificuldades.	A2.2 - Compreende os pontos essenciais de uma sequência falada que incide sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses, atividades do dia a dia, escola, tempos livres, etc. Compreende os pontos principais de documentos áudio e audiovisuais sobre temas da atualidade ou do seu interesse,	<b>FORMATIVA:</b> - Fichas de funcionamento da língua, de compreensão de leitura e de compreensão auditiva ou audiovisual; - Atividades de produção escrita; - Atividades de produção/interação oral; - Observação direta.  <b>SUMATIVA:</b> - Fichas de funcionamento da

<p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p>						<p>sempre que o débito da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência.</p>	<p>língua, de compreensão de leitura e de compreensão auditiva ou audiovisual;</p> <p>- Atividades de produção escrita;</p> <p>- Exposições orais;</p> <p>- Questões de aula.</p>
<p>H – Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnologias.</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Produção e interação oral (PIO)</p>	<p>20%</p>	<p>- Não participa oralmente em espanhol. Por vezes, recusa-se expressamente a participar.</p>	<p>- Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.</p>	<p>- Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com algumas incorreções.</p>	<p>- Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, geralmente com correção.</p>	<p>A2.1</p> <p>- Produz expressões orais e interage oralmente em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.</p>

	<p><b>Compreensão de leitura (CL)</b></p>	<p>20%</p>	<p>- Revela muitas dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.</p>	<p>- Revela dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.</p>	<p>- Revela alguma facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos.</p>	<p>- Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos.</p>	<p><b>B1.1</b>          - Compreende as ideias principais de textos de diversa tipologia, bem estruturados e sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente.          Compreende, de forma completa, a informação explícita de narrações e descrições sobre acontecimentos, sentimentos e desejos.</p>	
	<p><b>Produção e interação escrita; Uso da língua (PIE/L)</b></p>	<p>35%</p>	<p>- Redige com muitas dificuldades enunciados escritos simples, apresentando muitas lacunas de coerência e</p>	<p>- Redige com dificuldade enunciados escritos simples, apresentando várias lacunas de coerência e correção</p>	<p>- Redige com alguma facilidade enunciados escritos simples, apresentando algumas lacunas de coerência e correção</p>	<p>- Redige com facilidade enunciados escritos simples, apresentando algumas lacunas de coerência e correção</p>	<p><b>A2.1</b>          - Produz enunciados escritos em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação</p>	

	<p>correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</p>	<p>linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. - Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</p>	<p>linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. - Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</p>	<p>linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. - Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</p>	<p>simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.</p>
<p>Competência intercultural (CI)</p>	<p>5%</p>	<p>- O aluno não consegue estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros, falar do seu meio cultural por oposição a outras culturas, reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de</p>	<p>- O aluno consegue estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros, falar do seu meio cultural por oposição a outras culturas, reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de</p>	<p>- O aluno consegue estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros, falar do seu meio cultural por oposição a outras culturas, reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de</p>	<p>- O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros, falar do seu meio cultural por oposição a outras culturas, reconhecer, compreender e explicar exemplos</p>





		tolerância e respeito intercultural.	atitudes de tolerância e respeito intercultural.	tolerância e respeito intercultural.	atitudes de tolerância e respeito intercultural.	concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.
		tolerância e respeito intercultural.	atitudes de tolerância e respeito intercultural.	tolerância e respeito intercultural.	atitudes de tolerância e respeito intercultural.	concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.
		tolerância e respeito intercultural.	atitudes de tolerância e respeito intercultural.	tolerância e respeito intercultural.	atitudes de tolerância e respeito intercultural.	concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.
Competência estratégica (CE)	10%	- O aluno não consegue comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.	- O aluno raramente consegue comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.	- O aluno consegue comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.	- O aluno consegue, com facilidade, comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.	- O aluno consegue, claramente e com muita facilidade, comunicar eficazmente em contexto, trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber, pensar criticamente, desenvolver a criatividade em contexto, aprender a regular o processo de aprendizagem.

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida." 1

## **A. AVALIAÇÃO FINAL**

### **1- Níveis de avaliação (notação e escala)**

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0 a 100 por cento. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

<b>NOTAÇÃO</b>	<b>ESCALA</b>
Muito insuficiente	0 a 19
Insuficiente	20 a 49
Suficiente	50 a 69
Bom	70 a 89
Muito bom	90 a 100

### **2- Cálculo final das classificações**

Constituindo-se a avaliação como um processo contínuo, a classificação a atribuir no final do 2.º semestre englobará as classificações obtidas pelos alunos através da aplicação dos instrumentos de avaliação ao longo dos dois semestres, tendo por base as ponderações enunciadas nos diferentes domínios.

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p><b>A</b> Linguagem e textos</p> <p><b>B</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de pesquisa</li> <li>Atividades de cálculo mental</li> <li>Posters/Blogues/Outros</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Caderno diário</li> <li>Glossário</li> <li>Instrumentos de registo</li> </ul>	<p>Não participa de forma oportuna e consistente.</p> <p>Não respeita os outros e as regras estabelecidas.</p> <p>Não assume os compromissos estabelecidos</p> <p>Não reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e professores.</p>	<p>Raramente participa de forma oportuna e consistente.</p> <p>Raramente respeita os outros e as regras estabelecidas.</p> <p>Raramente assume os compromissos estabelecidos.</p> <p>Raramente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e professores.</p>	<p>Participa de forma oportuna e consistente, com alguma regularidade.</p> <p>Respeita os outros e as regras estabelecidas, com alguma regularidade.</p> <p>Assume os compromissos estabelecidos, com alguma regularidade.</p> <p>Reorienta, com alguma regularidade, o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e professores.</p>	<p>Participa frequentemente de forma oportuna e consistente.</p> <p>Respeita frequentemente os outros e as regras estabelecidas.</p> <p>Assume frequentemente os compromissos estabelecidos.</p> <p>Reorienta frequentemente o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.</p>	<p>Participa sempre, de forma oportuna e consistente.</p> <p>Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.</p> <p>Assume sempre os compromissos estabelecidos.</p> <p>Reorienta sempre o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.</p>

<p><b>A</b> Linguagem e textos</p> <p><b>B</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p align="center"><b>70%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Fichas</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Questões Oraís</li> <li>• Apresentação e defesa de trabalhos</li> <li>• Resolução de Problemas</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<p>Não compreende, domina ou aplica os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos.</p> <p>Não reconhece ou aplica as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas;</p> <p>Não analisa ou critica os resultados obtidos e conclusões.</p> <p>Não comunica oralmente nem por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.</p>	<p>Raramente compreende, domina ou aplica os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos.</p> <p>Raramente reconhece ou aplica as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas;</p> <p>Raramente analisa ou critica os resultados obtidos e conclusões.</p> <p>Raramente comunica oralmente nem por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.</p>	<p>Compreende, domina e aplica, razoavelmente, os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos.</p> <p>Reconhece e aplica, razoavelmente, as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas;</p> <p>Analisa e critica, razoavelmente, os resultados obtidos e tira conclusões</p> <p>Comunica, razoavelmente, oralmente e por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.</p>	<p>Compreende, domina e aplica, com facilidade, os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos.</p> <p>Reconhece e aplica, com facilidade, as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas;</p> <p>Analisa e critica, com facilidade, os resultados obtidos e tira conclusões.</p> <p>Comunica, com facilidade, oralmente e por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.</p>	<p>Compreende, domina e aplica, plenamente, os conhecimentos, conceitos e procedimentos matemáticos.</p> <p>Reconhece e aplica, plenamente, as etapas/estratégias do processo de resolução de problemas;</p> <p>Analisa e critica, plenamente, os resultados obtidos e tira conclusões.</p> <p>Comunica, plenamente, oralmente e por escrito, utilizando a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados.</p>
--	----------------------------------	---	---	---	--	---	---

**Nota:** As competências G (Bem-estar, saúde e ambiente), H (Sensibilidade estética e artística) e J (Consciência e domínio do corpo) serão trabalhadas transversalmente ao longo do ciclo.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Grupo Disciplinar Física e Química – CRITÉRIOS-DE AVALIAÇÃO  
DISCIPLINA Físico-Química 8.º ano

Ano letivo 2024/2025

Áreas de competências do Perfil do Aluno (Transversais)	Ponderação	Processos de Recolha de Informação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Informação e Comunicação (B)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Caderno diário</li> <li>- Defesa de trabalhos</li> <li>- e portefólio / portefólio</li> <li>- Exercícios</li> </ul>	Utiliza muito raramente informação disponível em fontes documentais diversas.	Raramente utiliza informação disponível em fontes documentais diversas.	Utiliza regularmente informação disponível em fontes documentais diversas.	Utiliza frequentemente informação disponível em fontes documentais diversas.	Utiliza sempre informação disponível em fontes documentais diversas.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Instrumentos de registo</li> <li>- Reflexão oral/ escrita</li> <li>- Relatórios</li> <li>- Trabalho experimental</li> <li>- Trabalho laboratorial</li> <li>- Trabalho pesquisa</li> <li>- Trabalho projeto</li> <li>- Posters/ Blogues/ outros</li> </ul>	Expõe muito raramente trabalho ou analisa e discute ideias respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Raramente expõe trabalho ou analisa e discute ideias respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Expõe trabalho e analisa e discute ideias de forma regular respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Expõe trabalho e analisa e discute ideias frequentemente respeitando as regras próprias de cada ambiente.
Relacionamento interpessoal (E)			Reorienta muito raramente o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Raramente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Reorienta de forma regular o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Reorienta frequentemente o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Reorienta sempre o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	30%		Revela muito raramente motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório.	Raramente revela motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório.	Revela regularmente motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório;	Revela frequentemente motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório.	Revela sempre motricidade fina e postura adequada no manuseamento do material de laboratório.
Bem-estar, saúde e ambiente (G)			Valoriza muito raramente de forma estética as produções, mobilizando técnicas e recursos	Raramente valoriza esteticamente as produções mobilizando técnicas e recursos.	Valoriza esteticamente as produções de forma regular mobilizando técnicas e recursos.	Valoriza com frequência de forma estética as produções mobilizando técnicas e recursos.	Valoriza sempre de forma estética as produções mobilizando técnicas e recursos.
Consciência e domínio do corpo (J)							
Sensibilidade estética e artística (H)							

Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)	Ponderação	Processos de Recolha de Informação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Saber Científico, Técnico e Tecnológico (I)</b>  <b>Raciocínio e Resolução de Problemas (C)</b>  <b>Pensamento Crítico e Criativo (D)</b> <b>Linguagem e textos (A)</b>	70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos</li> <li>- Questões de aula               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizzes</li> <li>- Exercícios manuscritos</li> </ul> </li> <li>- Fichas de trabalho               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos de registo</li> </ul> </li> <li>- Reflexão oral/escrita               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios-</li> <li>- Trabalho experimental</li> <li>- Trabalho laboratorial</li> </ul> </li> <li>- Trabalho pesquisa</li> <li>- Trabalho projeto</li> <li>- Apresentações orais               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário</li> <li>- Defesa de trabalhos</li> <li>- e.portefólio / portefólio</li> <li>- Produção de mapas de conceitos</li> </ul> </li> </ul>	Revela muito fraco conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e tecnológicos previstos nas AE para cada domínio.  Muito raramente compreende ou relaciona conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos.  Aplica muito raramente conhecimentos a novas situações.	Revela fraco conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e tecnológicos previstos nas AE para cada domínio.  Raramente compreende ou relaciona conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos.  Raramente aplica conhecimentos a novas situações.	Revela razoável conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e tecnológico previstos nas AE para cada domínio.  Compreende e relaciona de forma razoável conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos.  Aplica de forma razoável conhecimentos a novas situações.	Revela bom conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos e previstos nas AE para cada domínio.  Compreende e relaciona com facilidade conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológico  Aplica com facilidade conhecimentos a novas situações.	Revela muito bom conhecimento de factos e procedimentos científicos, técnicos nas AE para cada domínio.  Compreende e relaciona plenamente conceitos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológico  Aplica plenamente conhecimentos a novas situações.
			Comunica muito raramente oralmente ou por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.	Raramente comunica oralmente ou por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.	Comunica de forma razoável oralmente e por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.	Comunica com facilidade oralmente e por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.	Comunica plenamente oralmente e por escrito, utilizando a linguagem científica própria dos diversos conteúdos estudados.

		Descritores de Desempenho				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Dominios/ Ponderação (%)	Processos de Recolha de Informação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>D1</b> Conhecimento (conceitos, leis, princípios e teorias científicas) <b>(50%)</b>	<b>Conhecimento substantivo e epistemológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela conhecimento teórico-conceitual.</li> <li>• Não interpreta dados de natureza diversa.</li> <li>• Evidencia conhecimento insatisfatório acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um domínio insuficiente de conhecimento teórico-conceitual.</li> <li>• Interpreta com muita dificuldade dados de natureza diversa.</li> <li>• Evidencia um conhecimento pouco satisfatório acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um domínio satisfatório de conhecimento teórico-conceitual.</li> <li>• Interpreta com alguma dificuldade dados de natureza diversa.</li> <li>• Evidencia um conhecimento satisfatório acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela bom domínio de conhecimento teórico-conceitual.</li> <li>• Interpreta com facilidade, dados de natureza diversa.</li> <li>• Evidencia um bom conhecimento acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela excelente domínio de conhecimento teórico-conceitual.</li> <li>• Interpreta com muita facilidade dados de natureza diversa.</li> <li>• Evidencia um excelente conhecimento acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul>
	<b>D2</b> Conhecimento processual (trabalho prático/laboratorial/experimental) <b>(25%)</b>	<b>Resolução de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não realiza inferências, generalizações e deduções de forma correta.</li> <li>• Não revela competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza, com muita dificuldade, inferências, generalizações e deduções de forma correta.</li> <li>• Revela competências pouco satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza com alguma dificuldade inferências, generalizações e deduções.</li> <li>• Revela competências satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza com facilidade inferências, generalizações e deduções de forma correta.</li> <li>• Revela competências bastante satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>

<p><b>D3</b> <b>Comunicação</b> <b>(25%)</b></p>	<p><b>Raciocínio e Reflexão crítica</b></p>	<p>- Trabalho experimental - Trabalho laboratorial - Trabalho pesquisa orientada - Trabalho projeto - Construção de modelos - Listas de verificação</p>	<p>• Não revela sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. • Não evidencia capacidades de argumentação, análise e síntese.</p>	<p>• Revela fraco sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. • Evidencia fracas capacidades de argumentação, análise e síntese.</p>	<p>• Revela algum sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. • Evidencia capacidades satisfatórias de argumentação, análise e síntese.</p>	<p>• Revela bom sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. • Evidencia capacidades bastante satisfatórias de argumentação, análise e síntese.</p>	<p>• Revela excelente sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados. • Evidencia excelentes capacidades de argumentação, análise e síntese.</p>
<p><b>Literacia científica e Rigor científico</b></p>			<p>• Utiliza a terminologia científica de forma incorreta. • Não produz textos escritos com coerência e estrutura lógica, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e na utilização correta de linguagem científica. • Não revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</p>	<p>• Utiliza a terminologia científica de forma incorreta. • Produz textos escritos com muitas falhas na coerência e estrutura lógica, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e na utilização correta de linguagem científica. • Não revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</p>	<p>• Utiliza a terminologia científica de forma correta. • Produz textos escritos com falhas na sua estrutura lógica e coerência, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e na utilização correta de linguagem científica. • Revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</p>	<p>• Utiliza a terminologia científica de forma correta. • Produz textos escritos com uma boa estrutura lógica e coerência, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica. • Revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</p>	<p>• Utiliza a terminologia científica de forma correta. • Produz textos escritos com uma excelente estrutura lógica e coerência, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica. • Revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</p>
			<p>• Não estabelece relações interpessoais</p>	<p>• Estabelece, muito raramente, relações</p>	<p>• Estabelece, raramente, relações</p>	<p>• Estabelece, na maioria das situações,</p>	<p>• Estabelece, sempre, relações interpessoais</p>



	<b>Interação e Autonomia</b>	<p>socialmente adequadas, respeitando pouco a opinião dos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> <li>• Não realiza as atividades de forma autónoma e não procura por si só ultrapassar as dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>	<p>interessoais socialmente adequadas, respeitando pouco a opinião dos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> <li>• Não realiza as atividades de forma autónoma e não procura por si só ultrapassar as dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>	<p>interessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> <li>• Realiza as atividades de forma autónoma, e não procura por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades para enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>	<p>relações interessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> <li>• Realiza as atividades de forma autónoma, procurando por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>	<p>socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidades.</li> <li>• Realiza as atividades de forma autónoma, procurando por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>
--	--------------------------------------	---	--	--	---	---

**Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no PASEO**

A - Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

**Nota 1:** As competências H e J serão trabalhadas ao longo do ciclo.

**Nota 2:** A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

**Nota 3:** Os processos de recolha de informação serão selecionados nas planificações a médio prazo





**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Grupo Disciplinar 400 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
DISCIPLINA HISTÓRIA 8.º ano**

Ano letivo 2024/2025

		Descritores do Perfil do Aluno				
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente		Não revela atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com pouca frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, regularmente, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com muita frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela sempre atitudes e práticas sistemáticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)
<b>Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)</b>		<b>Ponderação</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
Domínio: Comunicação em História A – Linguagens e Textos J – Consciência e domínio do corpo		20%	Comunica com pouca clareza e rigor. Utiliza/reconhece de forma incipiente o vocabulário específico.	Comunica com alguma clareza e rigor e razoável adequação ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece algum vocabulário específico.	Comunica com clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece a maioria do vocabulário específico.	Comunica com bastante clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece corretamente o vocabulário específico.

**Descritores do Perfil do Aluno**

		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)</b>  <b>Domínio:</b> Conhecimento e compreensão históricos (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo) B – Informação e comunicação I – Saber científico, técnico e tecnológico H – Sensibilidade estética	<b>50%</b>	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica muito insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica suficiente. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um bom nível de conhecimento e compreensão histórica (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível muito bom de conhecimento e compreensão histórica. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)
	<b>30%</b>	Não interpreta os documentos em análise. Não integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Não revela capacidade de reflexão crítica nem capacidade de resolução de problemas.	Interpreta com dificuldade os documentos em análise. Raramente integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Revela pouca capacidade de reflexão crítica e de resolução de problemas.	Interpreta com razoável correção os documentos em análise. Integra, por vezes, informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem alguma capacidade de reflexão crítica e consegue resolver alguns problemas.	Interpreta genericamente bem os documentos em análise. Integra de forma pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.	Interpreta muito bem os documentos em análise. Integra de forma muito pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem boa capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.
<b>Domínio</b> <b>Interpretação e integração de fontes históricas</b>  D - Pensamento crítico e criativo C - Raciocínio e resolução de problemas	<b>30%</b>					

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Disciplina: História – 8.º ano  
2024/2025



DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<b>Comunicação em História</b>	<b>20%</b>	<b>A</b> Linguagem e textos <b>H</b> Sensibilidade estética <b>J</b> Consciência e domínio do corpo	<b>E, F, G</b> Relacionamento pessoal e autonomia, Bem-estar, saúde e ambiente  Relacionamento interpessoal, Desenvolvimento pessoal e autonomia, Bem-estar, saúde e ambiente	Testes Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo / avaliação das apresentações orais Trabalho projeto/interdisciplinar Questões de aula Fichas de trabalho Guiões orientados Fichas de leitura Avaliação de casos práticos Grelha de avaliação de debates Grelha de avaliação da situação de diálogo em aula Portfolio Ferramentas digitais (Kahoot, Quiz, padlet) Esquemas/mapa de conceitos Sínteses escritas / Relatórios	<b>Síncrono</b> (presencial)  <b>Assíncrono</b>  Os processos de recolha de informação do trabalho síncrono e assíncrono são os mesmos
	<b>Conhecimento e compreensão históricos</b>	<b>50%</b>	<b>B</b> Informação e Conhecimento <b>H</b> Sensibilidade estética <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico			
	<b>Interpretação e integração de fontes históricas</b>	<b>30%</b>	<b>B</b> Informação e Conhecimento <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> Espírito crítico e pensamento criativo			

**Documentos de referência:**

- **Aprendizagens essenciais**  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/historia\\_3c\\_8\\_a\\_ff.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_8_a_ff.pdf)
- **Perfil do aluno**  
[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

A coordenadora do grupo disciplinar, Ivone Moledo



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**DISCIPLINA Geografia – 8º ano**

Ano letivo 2024 / 2025

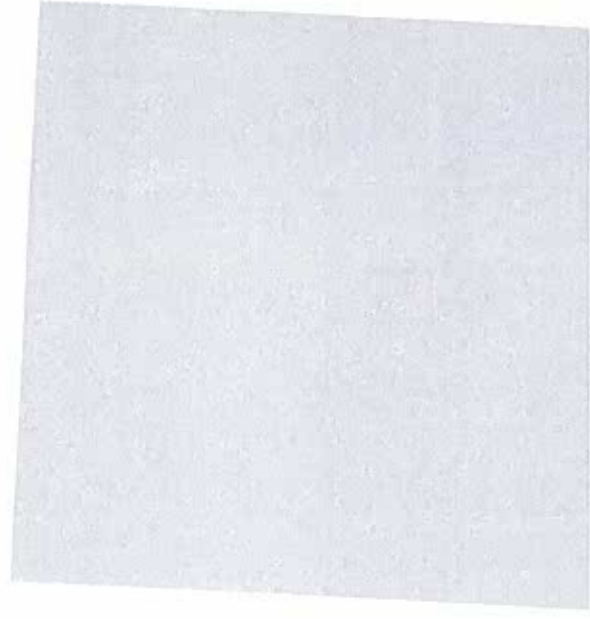
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1 (0 – 19%)	Nível 2 (20 – 49%)	Nível 3 (50 – 69%)	Nível 4 (70 – 89%)	Nível 5 (90 – 100%)
<p><b>E - Relacionamento interpessoal:</b> Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia:</b> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p><b>G- Bem-estar, saúde e ambiente:</b> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para</p>	<b>30%</b>	<p><b>O Aluno nunca/raramente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza e compreende os lugares e regiões.</li> <li>- Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.</li> <li>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</li> </ul>	<p><b>O aluno nem sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza e compreende os lugares e regiões.</li> <li>- Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.</li> <li>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</li> </ul>	<p><b>O aluno na maioria das vezes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza e compreende os lugares e regiões.</li> <li>- Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.</li> <li>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</li> </ul>	<p><b>O aluno quase sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza e compreende os lugares e regiões.</li> <li>- Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.</li> <li>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</li> </ul>	<p><b>O aluno sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza e compreende os lugares e regiões</li> <li>- Problematiza e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.</li> <li>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes</li> </ul>

<p>argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p><b>H - Sensibilidade estética e artística:</b> Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p><b>I - Saber científico, técnico e tecnológico:</b> Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas</p>						
<p><b>Áreas de competência do Perfil do Aluno (Específicas)</b></p>	<p><b>70%</b></p>	<p><b>Nível 1</b> (0 – 19%)</p>	<p><b>Nível 2</b> (20 – 49%)</p>	<p><b>Nível 3</b> (50 – 69%)</p>	<p><b>Nível 4</b> (70 – 89%)</p>	<p><b>Nível 5</b> (90 – 100%)</p>
<p><b>A - Linguagens e textos:</b> Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...).</p> <p><b>B - Informação e comunicação:</b> Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica</p>		<p><b>O Aluno nunca/raramente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza e compreende os lugares e regiões.</li> </ul> <p>- Problemática e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.</p>	<p><b>O Aluno nem sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza e compreende os lugares e regiões.</li> </ul> <p>- Problemática e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.</p>	<p><b>O Aluno na maioria das vezes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza e compreende os lugares e regiões.</li> </ul> <p>- Problemática e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.</p>	<p><b>O Aluno quase sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza e compreende os lugares e regiões.</li> </ul> <p>- Problemática e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.</p>	<p><b>O Aluno sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza e compreende os lugares e regiões.</li> </ul> <p>- Problemática e debate as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.</p>





<p><b>C - Raciocínio e resolução de problemas:</b> Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p><b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo:</b> Investigar problemas ambientais, ancorados em guíes de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p>		<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</p>	<p>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer/ participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</p>
---	--	--	--	--	--	--





DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR

Grupo Disciplinar 620 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA - EDUCAÇÃO FÍSICA 8.º Ano

Ano letivo 2024/2025

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Processos de recolha de informação <sup>3</sup>	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores <sup>2</sup> Específicas <sup>1</sup>			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E Relacionamento interpessoal	Domínio das Atividades Físicas B, C, D, H, I, J	<p>Grelhas de <u>Registo de observação</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situações de exercício critério e de jogo reduzido/condicionado e formal;</li> <li>- Sequências gímnicas;</li> <li>- Coreografias;</li> <li>- Arbitragem;</li> <li>- Ficha de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	70%	Não executa ou realiza as destrezas motoras com muitas incorreções. Não revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	Realiza incorretamente as destrezas motoras. Revela pouca cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	Realiza, ainda que com alguma incorreção, as destrezas motoras. Revela alguma cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	Realiza corretamente as destrezas motoras. É cooperante, empenhado e cumpre as regras de funcionamento da aula.	Realiza corretamente as destrezas motoras. É sempre cooperante, empenhado e cumpridor das regras de funcionamento da aula.
				F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Apresenta um ou nenhum nível de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Domínio dos Conhecimentos A, B, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questões-Aula;</li> <li>- Testes;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Quiz;</li> <li>- Reflexão oral/escrita;</li> <li>- Debate;</li> <li>- Posters;</li> <li>- Trabalho de investigação/pesquisa</li> </ul>	10%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Descritores do Perfil do Aluno					
Descritores <sup>2</sup>		Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas <sup>1</sup>						
			por falta de assiduidade ou manifesta recusa.				
	Processos de recolha de informação <sup>3</sup> (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral); - Trabalho de projeto; - portefólio; - Podcast; - Ficha de auto e heteroavaliação.						

<sup>1</sup> – Descrição em: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/educacao\\_fisica\\_3c\\_8a\\_ff.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/educacao_fisica_3c_8a_ff.pdf)

<sup>2</sup> – Descritores em: [http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

<sup>3</sup> - Processos de recolha de informação passíveis de serem utilizados pelo professor.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR

Grupo Disciplinar 620 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA- EDUCAÇÃO FÍSICA 8.º ano – Atestado Médico

Ano letivo 2024/2025

Áreas de competências do Perfil do Aluno	Processos de recolha de informação <sup>3</sup>	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Transversais</b>  <b>E</b> Relacionamento interpessoal  <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	Grelhas de registo de observação: - Arbitragem; - Questões-Aula; - Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters; - Trabalho de investigação/pesquisa (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral); - Trabalho de projeto; - portefólio; -Ficha de auto e heteroavaliação.	<b>30%</b>	Não identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Não conhece nem cumpre as regras e a terminologia das modalidades. Não cumpre, nem identifica as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas. Não coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Nem sempre identifica e cumpre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas. Nem sempre coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica a terminologia da maioria das modalidades. Identifica e cumpre algumas normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas. Na maioria das vezes, coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre regularmente as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.	Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Processos de recolha de informação <sup>3</sup>	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
				Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas <sup>1</sup>			Não reconhece as capacidades motoras e não identifica os testes do Fitescola.	Reconhece algumas das capacidades motoras. Identifica alguns dos testes do Fitescola.	Reconhece a maioria das capacidades motoras. Identifica os testes do Fitescola.	Reconhece as capacidades motoras. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras.	Reconhece as capacidades motoras e as suas especificidades. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras. Relaciona aptidão física e saúde.
	Domínio da Aptidão Física G, I, J		20%					
	Domínio dos Conhecimentos A, B, I		50%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

<sup>1</sup> - Descrição em: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/educacao\\_fisica\\_3c\\_8a\\_ff.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/educacao_fisica_3c_8a_ff.pdf)

<sup>2</sup> – Descritores em: [http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

<sup>3</sup> – Processos de recolha de informação passíveis de serem utilizados pelo professor.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno	Nível
Transversais	Específicas			
<b>E</b> Relacionamento interpessoal	<b>Apropriação e Reflexão</b>  Conhecedor / sabedor/culto / informado (A,B,G,I,J)	20%	Interpreta com muita facilidade ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com facilidade, rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	5
			Interpreta com facilidade ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	4
			Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista e/ou expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	3
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	Criativo (A,C,D,J)  Crítico / Analítico (A,B,C,D,G)	20%	Interpreta com dificuldade ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressa com imprecisões linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	2
			Não interpreta ideias, conceitos, pontos de vista simples e não expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	1
<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>Interpretação e Comunicação</b>  Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)  Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)	20%	Identifica com muita facilidade e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos.	5
			Identifica com facilidade e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos.	4
			Identifica e utiliza alguns termos e conceitos, evidenciando algum domínio sobre processos.	3
			Identifica pouco e utiliza com dificuldade termos e conceitos, evidenciando pouco domínio dos processos.	2
			Não identifica conhecimentos, termos e conceitos, não evidencia domínio dos processos.	1

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno	Nível
Transversais	Específicas			
	<p><b>Experimentação e Criação</b></p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador A, F, G, I, J</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H</p>	60%	Mobiliza com muita facilidade diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	5
			Mobiliza com facilidade diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	4
			Mobiliza diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	3
			Mobiliza com dificuldade conhecimentos e estratégias, interpreta e revela dificuldades em tomar decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	2
			Não mobiliza conhecimentos, nem estratégias, não toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	1

Processos de recolha de informação para a avaliação	
Formativa	Sumativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste diagnóstico</li> <li>- Trabalho de pesquisa</li> <li>- Fichas</li> <li>- Prova Comum</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Quiz</li> <li>- Autoavaliação e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de projeto</li> <li>- Prova Comum</li> </ul>

**Nota 1:** Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

**Nota 2:** A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.



Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno	Nível
Transversais	Específicas			
<b>E</b> Relacionamento interpessoal	<b>Apropriação e Reflexão</b>  Conhecedor / sabedor/culto / informado (A,B,G,I,J)	20%	Interpreta com muita facilidade ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com facilidade, rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	5
			Interpreta com facilidade ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	4
			Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista e/ou expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	3
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	Criativo (A,C,D,J)  Crítico / Analítico (A,B,C,D,G)	20%	Interpreta com dificuldade ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressa com imprecisões linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	2
			Não interpreta ideias, conceitos, pontos de vista simples e não expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.	1
<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>Interpretação e Comunicação</b>  Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)  Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)	20%	Identifica com muita facilidade e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos.	5
			Identifica com facilidade e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos.	4
			Identifica e utiliza alguns termos e conceitos, evidenciando algum domínio sobre processos.	3
			Identifica pouco e utiliza com dificuldade termos e conceitos, evidenciando pouco domínio dos processos.	2
			Não identifica conhecimentos, termos e conceitos, não evidencia domínio dos processos.	1

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno	Nível
Transversais	Específicas			
	<b>Experimentação e Criação</b>	<b>60%</b>	Mobiliza com muita facilidade diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	<b>5</b>
	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)		Mobiliza com facilidade diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	<b>4</b>
	Questionador (A, F, G, I, J)		Mobiliza diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	<b>3</b>
	Comunicador (A, B, D, E, H)		Mobiliza com dificuldade conhecimentos e estratégias, interpreta e revela dificuldades em tomar decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	<b>2</b>
			Não mobiliza conhecimentos, nem estratégias, não toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	<b>1</b>

### Processos de recolha de informação para a avaliação

Formativa	Sumativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste diagnóstico</li> <li>- Trabalho de pesquisa</li> <li>- Fichas</li> <li>- Prova Comum</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Quiz</li> <li>- Autoavaliação e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de projeto</li> <li>- Prova Comum</li> </ul>

**Nota 1:** Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

**Nota 2:** A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.



DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar 550 - Informática

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**DISCIPLINA: Tecnologias de Informação e Comunicação - 8º ano**

Ano letivo 2024 / 2025

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Processos de Recolha de Informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>(E)</b> Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Defesa de trabalhos;</li> <li>- Portefólio digitais;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Instrumentos de registo;</li> <li>- Questões-aula;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Exercícios práticos;</li> <li>- Trabalho de projeto</li> </ul>		Não participa de forma oportuna e consistente.	Raramente participa de forma oportuna e consistente.	Participa de forma oportuna e consistente, com alguma regularidade.	Participa frequentemente de forma oportuna e consistente.	Participa sempre de forma oportuna e consistente.
<b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente			Não respeita os outros e as regras estabelecidas.	Raramente respeita os outros e as regras estabelecidas.	Respeita os outros e as regras estabelecidas, com alguma regularidade.	Respeita frequentemente os outros e as regras estabelecidas.	Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.
<b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia		30%	Não assume os compromissos estabelecidos.	Raramente assume os compromissos estabelecidos.	Com alguma regularidade assume os compromissos estabelecidos.	Frequentemente assume os compromissos estabelecidos.	Assume sempre os compromissos estabelecidos.
<b>(B)</b> Informação e comunicação			Não reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Raramente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Com alguma regularidade reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Frequentemente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Reorienta sempre o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.

			dos professores.	feedback dos pares e dos professores.			
<b>(A)</b> Linguagem e textos	<b>(I)</b> Saber científico, técnico e tecnológico	Não utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	Raramente utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	Utiliza com facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	Utiliza com bastante facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	
			Não se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas.	Raramente se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas.	Engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.	Com facilidade, engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.	Com muita facilidade, engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.
<b>(C)</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>(D)</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	Não analisa e critica as tarefas executadas.	Raramente analisa e critica as tarefas executadas.	Análise e crítica, razoavelmente, as tarefas executadas.	Análise e crítica, com facilidade, as tarefas executadas.	Análise e crítica, plenamente, as tarefas executadas.	
			Não adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	Raramente adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	Adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	Adota com facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.	Adota com bastante facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.
<b>(H)</b> Sensibilidade estética e artística		Não dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.	Raramente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.	Por vezes dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.	Frequentemente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.	Dispõe sempre de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.	

**Nota 1:** As competências J serão trabalhadas ao longo do ciclo e não especificamente no 5º ano.

**Nota 2:** A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno					
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
<p><b>Transversais</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>F</b></p> <p><b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p> <p><b>G</b></p> <p><b>Bem-estar, saúde e ambiente</b></p>	<p><b>30%</b></p> <p><b>35%</b></p> <p><b>35%</b></p>	<p><b>Comunicação escrita e oral</b></p> <p><b>A</b> Linguagem e textos</p> <p><b>H</b> Sensibilidade estética</p> <p><b>J</b> Consciência e domínio do corpo</p> <p><b>Conhecimentos específicos dos domínios</b></p> <p><b>B</b> Informação e Conhecimento</p> <p><b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>Pesquisa e tratamento de informação</b></p> <p><b>B</b> Informação e Conhecimento</p> <p><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> Espírito crítico e pensamento criativo</p>	<p>Comunica com muitas dificuldades e sem rigor nos diversos ambientes. Não utiliza as novas tecnologias para transmitir a mensagem.</p> <p>A informação apresentada e muito insuficiente. Não utiliza conceitos específicos.</p> <p>Não cumpre qualquer das etapas de pesquisa, seleção e organização da informação.</p>	<p>Comunica com pouca clareza e rigor em diversos ambientes. Não domina as tecnologias ou não as usa de forma adequada à mensagem a transmitir.</p> <p>Apresenta a informação, com muitas falhas de rigor científico e ou de forma muito incompleta. Não utiliza a maioria dos conceitos específicos.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza a informação de forma pouco satisfatória.</p>	<p>Comunica com alguma clareza, mas nem sempre com rigor em diversos ambientes. Domina algumas tecnologias para comunicar a mensagem principal.</p> <p>Apresenta a informação, com algumas falhas de rigor científico e ou de forma incompleta. Domina e usa, de forma adequada, alguns dos conceitos específicos.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza a informação satisfatoriamente e com alguma relevância científica.</p>	<p>Comunica com clareza e rigor em diversos ambientes. Domina as tecnologias para comunicar a mensagem principal.</p> <p>Apresenta a informação, com pequenas falhas de rigor científico e ou de forma quase completa. Domina e usa, adequadamente, a maioria dos conceitos específicos.</p> <p>Pesquisa, seleciona e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta alguns pontos de vista.</p>	<p>Comunica com muita clareza e rigor em diversos ambientes. Trabalha com criatividade e domina tecnologias para comunicar com eficácia e com inovação.</p> <p>Apresenta a informação, de forma completa e com correção científica. Domina, de forma adequada, os conceitos mobilizando-os em novas situações.</p> <p>Pesquisa, seleciona, organiza e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta pontos de vista que debate e confronta.</p>



**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Cidadania e Desenvolvimento – 8.º ano – 3.º ciclo  
2024/2025**

<b>DOMÍNIOS</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<b>PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO</b>
<b><u>Comunicação escrita e oral</u></b>	30%	A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo Trabalho projeto/interdisciplinar Guiões orientados
<b><u>Conhecimentos específicos dos domínios</u></b>	35%	B Informação e Conhecimento I Saber científico, técnico e tecnológico	Fichas de leitura Apresentações orais com ou sem suporte tecnológico
<b><u>Pesquisa e tratamento de informação</u></b>	35%	B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo	Dramatizações e simulações Exercícios com situações reais a partir de um problema Debates Portfolio Diários de reflexão Produções multimédia Cartazes Esquemas/mapas de conceitos Sínteses escritas / Relatórios

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				Metodologia e instrumento de Recolha de Informação	
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		Muito Insuficiente
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	Oralidade Compreensão, produção e interação (CO)	30%	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muita facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muita facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, satisfatoriamente. Identifica tópicos de mensagens breves satisfatoriamente. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, satisfatoriamente.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muitas dificuldades. Identifica tópicos de mensagens breves, com muitas dificuldades. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muitas dificuldades.	Não reconhece palavras e expressões de uso corrente. Não identifica tópicos de mensagens breves. Não produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa	Testes Fichas de Trabalho Quizzes Fichas de trabalho e/c atividades do manual do Caderno de atividades
	Leitura (CL)	25%	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com muita facilidade. Compreende	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com alguma facilidade.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, de forma satisfatória.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto.	Não consegue identificar, reconhecer, nem extrair informação de textos e significados de palavras/ expressões a partir do	Produções orais Projeto de Leitura
E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.								

**DISCIPLINA: PLNM – A1, A2 e B1**

**Grupo Disciplinar 300**

**Ano letivo: 2024-2025**

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno					Metodologia e instrumento de Recolha de Informação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.	Escrita (CE)	25%	vocabulário de uso corrente, com muita facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades, com alguma facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente ainda que com algumas dificuldades.	com muitas dificuldades. Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades.	contexto. Não compreende vocabulário de uso corrente.	Questões Aula  Trabalhos individuais e/ou de pares/grupos  Fichas ou Guiões de Leitura  Produção de diversas tipologias textuais
			Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muita facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com alguma facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com algumas dificuldades.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muitas dificuldades.	Não escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem	
	Gramática (CG)	20%	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muita facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com alguma facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, de forma satisfatória.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, com muitas dificuldades.	Não domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação.	
			Constrói frases e reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados, com muita facilidade.	Constrói frases e reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados, com alguma facilidade.	Constrói frases e reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados, com algumas lacunas.	Constrói frases e reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados, com muitas dificuldades.	Não constrói frases, nem reescreve encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.	





Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				Metodologias e Instrumentos de Recolha de Informação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Transversais							

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."<sup>1</sup>

#### A - AVALIAÇÃO FINAL

##### 1. Níveis de avaliação (notação e escala)

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0% a 100% (2.º e 3.º ciclos) e de 0 a 20 valores (secundário). Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NOTAÇÃO	2.º e 3.º Ciclos %	Secundário
Muito Insuficiente	0 a 19	0 a 4
Insuficiente	20 a 49	5 a 9
Suficiente	50 a 69	10 a 13
Bom	70 a 89	14 a 17
Muito Bom	90 a 100	18 a 20

<sup>1</sup> [Perfil dos Alunos para o Século XXI](#), Ministério da Educação, 2017

