

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Grupo disciplinar: 220 Disciplina: Português – 6º Ano - 2024/2025

Descritores do Perfil do Aluno								
Áreas de Competência Transversais	Áreas de Competência Específicas	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Processos de recolha de informação
A - Línguas e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico G - Bem-estar, saúde e ambiente	Oralidade – Compreensão e expressão	25%	Não compreende ou revela muita dificuldade em compreender e interpretar discursos orais. Não produz discursos coesos independentemente da finalidade. Não participa e/ou recusa-se a participar.	Compreende e interpreta, com dificuldade, discursos orais. Produz, com alguma dificuldade, discursos com diferentes finalidades.	Compreende e interpreta, de forma satisfatória, discursos orais. Produz, de forma satisfatória, discursos com diferentes finalidades.	Compreende e interpreta, com facilidade, discursos orais, selecionando informação correta. Produz, com facilidade, discursos coesos e com diferentes finalidades.	Compreende e interpreta discursos orais com bastante facilidade. Seleciona, claramente, informação correta. Produz, com bastante facilidade, discursos coesos e com diferentes finalidades.	Fichas de avaliação Trabalhos individuais e/ou de pares/grupo Apresentações orais Quizzes Observação direta
	Leitura e Educação Literária	30%	Não lê ou lê, com muita dificuldade, textos de diferentes tipologias. Não	Lê, com dificuldade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, com	Lê, com facilidade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, de	Lê, com bastante facilidade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, com facilidade, os	Lê, com bastante facilidade, textos de diferentes tipologias e	Fichas de trabalho e/ou atividades do manual/caderno

A Coordenadora do Grupo Disciplinar (220): Sónia Henriques Pisa

<p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>			interpreta ou interpreta com muita dificuldade os textos. Não explicita o sentido global nem faz inferências ou fá-lo com imensas dificuldades.	dificuldade, os textos. Explicita, por vezes, o sentido global do texto e raramente faz inferências.	forma satisfatória, os textos, explicando o sentido global dos mesmos e fazendo, por vezes, inferências.	textos. Explicita o sentido global do texto e faz inferências com facilidade.	graus de complexidade. Interpreta com bastante facilidade os textos, até os mais complexos. Explicita o sentido global do texto e faz inferências com bastante facilidade.	de atividades
	<p>Gramática</p> <p>20%</p>	<p>Revela muitas dificuldades na aquisição das regras gramaticais e aplica-as incorretamente.</p>	<p>Conhece algumas regras gramaticais mas aplica-as com dificuldade.</p>	<p>Conhece e aplica algumas regras gramaticais.</p>	<p>Conhece e aplica, com facilidade, as regras gramaticais.</p>	<p>Conhece e aplica, com facilidade, as regras gramaticais.</p>	<p>Conhece e aplica, com facilidade, as regras gramaticais.</p>	<p>Conhece e aplica, com facilidade, as regras gramaticais.</p>
	<p>Escrita</p> <p>25%</p>	<p>Não planifica, nem organiza ou produz textos adequados à funcionalidade comunicativa ou fá-lo com muita dificuldade. Os textos produzidos revelam grandes falhas ao nível das regras de ortografia e de pontuação.</p>	<p>Revela dificuldades na planificação, organização e produção de textos, bem como falhas ao nível das regras de ortografia e de pontuação.</p>	<p>Revela alguma facilidade em planificar, organizar e produzir textos, embora com falhas ao nível das regras de ortografia e de pontuação.</p>	<p>Planifica, organiza e produz textos com facilidade e correção ao nível das regras de ortografia e de pontuação.</p>	<p>Planifica, organiza e produz textos com bastante facilidade, respeitando as regras de ortografia e de pontuação.</p>		



A. Níveis de avaliação (notação e escala)

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica traduzida em níveis de 1 a 5 valores. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NIVEIS	NOTAÇÃO	ESCALA
1	Muito insuficiente	0 a 19%
2	Insuficiente	20 a 49%
3	Suficiente	50 a 69%
4	Bom	70 a 89%
5	Muito bom	90 a 100%

B. Cálculo final das classificações

Sendo a avaliação um processo contínuo, a classificação a atribuir no final do 2.º semestre englobará as classificações obtidas pelos alunos através da aplicação dos instrumentos de avaliação ao longo dos dois semestres, tendo por base as ponderações enunciadas nos diferentes domínios.

Áreas de competências do Perfil do Aluno (ACPA)	Dimensões das competências	Descritores de desempenho em consonância com as AE e as ACPA					Processos de recolha de Avaliação
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
<p>A Linguagem e textos</p> <p>B Informação e Comunicação</p> <p>C Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>D Pensamento Crítico e Criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p>		<p>Não conseguiu compreender nem usar conhecimento matemático.</p>	<p>Compreendeu em alguns momentos sem conseguir atribuir significado ao conhecimento abordado nos diferentes temas matemáticos.</p>	<p>Compreendeu, mas demonstrou dificuldade em usar com significado o conhecimento abordado nos diferentes temas matemáticos.</p>	<p>Compreendeu e usou com significado o conhecimento abordado nos diferentes temas matemáticos.</p>	<p>Compreendeu e usou de forma fluente e rigorosa, com significado o conhecimento abordado nos diferentes temas matemáticos.</p>	<p>-Grelhas de registo de observações de aula;</p> <p>-Registos escritos dos alunos na resolução das tarefas;</p> <p>-Fichas de trabalho</p> <p>-Questões-aula</p> <p>-Resolução de problemas;</p> <p>-Testes de avaliação;</p> <p>-Trabalhos de casa;</p> <p>-Trabalho de pesquisa</p>

I Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Capacidades 20%	Não mobiliza as novas aprendizagens na resolução de problemas simples.	Apresenta dificuldades em mobilizar as novas aprendizagens na resolução de problemas simples.	Resolve problemas simples, mobilizando as novas aprendizagens e analisa estratégias e resultados. Raciocina e argumenta matematicamente em contextos matemáticos simples.	Resolve problemas mobilizando as novas aprendizagens e analisa criticamente estratégias e resultados. Raciocina e argumenta matematicamente em contextos matemáticos.	Resolve problemas mobilizando as novas aprendizagens e analisa criticamente estratégias e resultados.	individual/grupo
		Apresenta muitas dificuldades no raciocínio matemático e não consegue estabelecer conexões matemáticas.	Apresenta dificuldades no raciocínio matemático e em estabelecer relações entre diferentes temas da matemática e com outras áreas do conhecimento.	Raciocina matematicamente em contextos matemáticos simples e estabelece algumas relações entre diferentes temas da matemática e com outras áreas do conhecimento.	Raciocina matematicamente e em contextos matemáticos estabelece relações entre diferentes temas da matemática e com outras áreas do conhecimento.	Raciocina e argumenta matematicamente. Formula, testa conjecturas e analisa os argumentos de outros reformulando, se necessário, as estratégias adotadas em contextos matemáticos e não matemáticos. Estabelece conexões matemáticas entre diferentes temas e com outras áreas do conhecimento.	
		Apresenta muitas dificuldades na argumentação matemática sem conseguir	Apresenta dificuldades na argumentação matemática e no recurso a	Argumenta matematicamente em contextos matemáticos simples recorrendo	Argumenta matematicamente e em contextos matemáticos e recorre a	Formula, testa conjecturas e argumenta a estratégias adotadas em contextos	

		recorrer a qualquer tipo de representação de apoio ao seu raciocínio ou comunicação.	algum tipo de representação que apoie o seu raciocínio ou comunicação.	por vezes a representações que ajudam a explicar o seu raciocínio ou comunicação.	representações como ferramenta de apoio ao seu raciocínio e comunicação	matemáticos e não matemáticos e usa múltiplas representações como ferramenta de apoio ao seu raciocínio e comunicação.
		Não demonstrou espírito crítico e criativo nem qualquer iniciativa.	Demonstrou pouco espírito crítico e criativo, sem iniciativa e autonomia	Demonstrou algum espírito crítico e criativo e com alguma iniciativa e autonomia.	Demonstrou espírito crítico e criativo com iniciativa e autonomia de forma participativa e colaborativa	Demonstrou elevado espírito crítico e criativo com iniciativa e autonomia de forma muito participativa e colaborativa
	Atitudes 30%	Não manifestou responsabilidade, nem perseverança perante as dificuldades. Não demonstrou interesse nas suas aprendizagens.	Manifestou pouca responsabilidade e foi pouco perseverante perante as dificuldades. Demonstrou pouco interesse nas suas aprendizagens.	Manifestou alguma responsabilidade e foi perseverante perante as dificuldades de forma razoável. Demonstrou algum interesse nas suas aprendizagens.	Manifestou responsabilidade e foi perseverante perante as dificuldades. Demonstrou ter interesse e autorregulação nas suas aprendizagens	Manifestou sempre responsabilidade e interesse na autorregulação das suas próprias aprendizagens.

Nota 1: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Grupo Disciplinar: 220 Disciplina: Inglês – 6.ºAno - 2024/2025

Descritores do Perfil do Aluno							Processos de recolha de informação	
Áreas de Competência Transversais	Áreas de Competência Específicas	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4		Nível 5
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo	Compreensão oral	25%	Não compreende discursos muito simples e revela muita dificuldade em interpretar discursos orais.	Compreende, com dificuldade, discursos muito simples, e revela dificuldade em interpretar discursos orais.	Compreende e interpreta, de forma satisfatória, discursos orais.	Compreende e interpreta, com facilidade, discursos orais.	Compreende e interpreta, com muita facilidade, discursos orais.	Fichas de avaliação Trabalhos individuais e/ou de pares/grupo Apresentações orais Quizes
E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico G - Bem-estar, saúde e ambiente	Interação e produção oral	20%	Não participa em situações de interação discursiva. Não consegue produzir textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é	Participa, por vezes, em situações de interação discursiva. Produz, ainda que com muitas incorreções, textos orais simples. Na	Participa e de forma de satisfatória em situações de interação discursiva. Produz, com algumas incorreções, textos orais	Participa com facilidade em situações de interação discursiva. Produz, com facilidade e sem incorreções, textos orais simples.	Participa com muita facilidade em situações de interação discursiva. Produz, com muita facilidade e sem incorreções, textos orais	Observação direta Fichas de trabalho e/ou atividades do manual/caderno de atividades

H - Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico				inexistente.	produção em pares, a dinâmica é quase inexistente.	simples. Na produção em pares, a dinâmica é satisfatória.	Na produção em pares, a dinâmica é bastante satisfatória.	simples. Na produção em pares, a dinâmica é excelente.	Questões de aula
	Compreensão escrita	25%	Não interpreta ou interpreta com muita dificuldade os textos.	Interpreta com dificuldade os textos.	Interage com muitas incorreções nos exercícios propostos. Produz textos com dificuldade e com falhas ao nível das estruturas e da adequação do vocabulário. Nem sempre cumpre as tarefas de escrita propostas e revela falta de autonomia.	Interage, de forma satisfatória, nos exercícios propostos. Produz textos com facilidade, embora com algumas lacunas ao nível das estruturas e do vocabulário. Cumpre com algum empenho as tarefas de escrita propostas e com alguma autonomia.	Interpreta com facilidade os textos.	Interpreta com bastante facilidade os textos.	
	Interação e produção escrita	20%	Não consegue interagir ou interage com muita dificuldade nos exercícios propostos. Não cumpre as tarefas de escrita propostas ou produz textos com grandes falhas, quer ao nível das estruturas, quer ao nível da adequação do vocabulário.	Interage com muitas incorreções nos exercícios propostos. Produz textos com dificuldade e com falhas ao nível das estruturas e da adequação do vocabulário. Nem sempre cumpre as tarefas de escrita propostas e revela falta de autonomia.	Interage com muitas incorreções nos exercícios propostos. Produz textos com dificuldade, embora com algumas lacunas ao nível das estruturas e do vocabulário. Cumpre com algum empenho as tarefas de escrita propostas e com alguma autonomia.	Interage, com facilidade, nos exercícios propostos. Produz textos com facilidade, revelando um bom domínio das estruturas e facilidade no uso do vocabulário. Cumpre com empenho e com autonomia as tarefas de escrita propostas.	Interage, com muita facilidade, nos exercícios propostos. Produz textos com muita facilidade, bem estruturados e com um excelente domínio ao nível do vocabulário. Cumpre com bastante empenho e autonomia as tarefas de escrita propostas.	Interage, com muita facilidade, nos exercícios propostos. Produz textos com facilidade, bem estruturados e com um excelente domínio ao nível do vocabulário. Cumpre com bastante empenho e autonomia as tarefas de escrita propostas.	Interage, com muita facilidade, nos exercícios propostos. Produz textos com facilidade, bem estruturados e com um excelente domínio ao nível do vocabulário. Cumpre com bastante empenho e autonomia as tarefas de escrita propostas.
Competência Intercultural	5%	O aluno não estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros, não fala do seu	O aluno raramente estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros, fala	O aluno estabelece, de forma satisfatória, comparações entre as suas vivências e as	O aluno estabelece, com facilidade, comparações entre as suas vivências e as dos outros, fala	O aluno estabelece, claramente e com muita facilidade, comparações entre as suas	O aluno estabelece, claramente e com muita facilidade, comparações entre as suas	O aluno estabelece, claramente e com muita facilidade, comparações entre as suas	

				<p>meio cultural por oposição a outras culturas, não localiza no mapa alguns países de expressão inglesa nem associa capitais e algumas cidades dos países estudados. Não reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p>	<p>do seu meio cultural por oposição a outras culturas com muita dificuldade, localiza no mapa alguns países de expressão inglesa ou associa capitais e algumas cidades dos países estudados com imprecisão. Raramente reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p>	<p>dos outros, fala do seu meio cultural por oposição a outras culturas, localiza no mapa alguns países de expressão inglesa ou associa capitais e algumas cidades dos países estudados com alguma regularidade. Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa tais como bandeiras e símbolos nacionais com frequência.</p>	<p>do seu meio cultural por oposição a outras culturas, localiza no mapa alguns países de expressão inglesa ou associa capitais e algumas cidades dos países estudados. Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa tais como bandeiras e símbolos nacionais com facilidade.</p>	<p>vivências e as dos outros, fala do seu meio cultural por oposição a outras culturas, localiza no mapa alguns países de expressão inglesa ou associa capitais e algumas cidades dos países estudados com alguma regularidade. Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa tais como bandeiras e símbolos nacionais com muita facilidade.</p>
Competência Estratégica	5%	<p>O aluno não comunica em contexto de forma eficaz; não trabalha nem colabora em pares e pequenos grupos; não</p>	<p>O aluno raramente comunica em contexto de forma eficaz; raramente trabalha e colabora em pares e</p>	<p>O aluno comunica em contexto de forma eficaz e satisfatória; trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; utiliza a</p>	<p>O aluno comunica em contexto de forma eficaz e com facilidade; trabalha e colabora em pares e pequenos grupos com empenho; utiliza</p>	<p>O aluno comunica em contexto com muita facilidade e de forma eficaz; trabalha e colabora em pares e pequenos</p>		



				utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber; não revela pensamento crítico nem desenvolve a criatividade em contexto nem aprende a regular o processo de aprendizagem.	pequenos grupos; utiliza com pouca frequência a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber; raramente pensa criticamente ou desenvolve a criatividade em contexto; aprende a regular o processo de aprendizagem com dificuldade.	literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber; pensa criticamente; desenvolve a criatividade em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.	adequadamente a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber; pensa criticamente; desenvolve a criatividade em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.	grupos ativamente; utiliza e domina a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber; pensa criticamente; desenvolve a criatividade em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem com muita autonomia.
--	--	--	--	---	--	---	---	---

A. Níveis de avaliação (notação e escala)

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica traduzida em níveis de 1 a 5 valores. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NÍVEIS	NOTAÇÃO	ESCALA
1	Muito insuficiente	0 a 19%
2	Insuficiente	20 a 49%
3	Suficiente	50 a 69%
4	Bom	70 a 89%
5	Muito bom	90 a 100%

B. Cálculo final das classificações

Sendo a avaliação um processo contínuo, a classificação a atribuir no final do 2º semestre englobará as classificações obtidas pelos alunos através da aplicação dos instrumentos de avaliação ao longo dos dois semestres, tendo por base as ponderações enunciadas nos diferentes domínios.

A Coordenadora do Grupo Disciplinar (220): Sónia Henriques Pisa

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Grupo Disciplinar 230 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA Ciências Naturais 6.º ano

Ano letivo 2024/2025

Áreas de competências do Perfil do Aluno	Dimensões das competências	Descritores do Perfil do Aluno					Processos de recolha de Informação
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
A Linguagem e textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e Resolução de Problemas D Pensamento Crítico e Criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I	Conhecimento 50% Capacidades 20% Atitudes 30%	O aluno não adquiriu as AE previstas no domínio/tema específico, nem demonstrou rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu algumas AE previstas no domínio/tema específico, mas não demonstrou rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu algumas AE previstas no domínio/tema específico, revelando parcial rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu as AE previstas no domínio/tema específico, revelando parcial rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu todas as AE previstas no domínio/tema específico, revelando total rigor científico e linguístico	- Grelhas de registo de observações de aula; - Registos escritos dos alunos na resolução das tarefas; - Fichas de trabalho; - Trabalhos de casa; - Questões de aula; - Trabalhos de pesquisa; - Registos de apresentação/defesa de trabalhos realizados; - Observação dos registos no caderno diário; - Relatórios de atividades práticas (PEEC; V de Gowin e diversas propostas do manual escolar); - Trabalho laboratorial;
		O aluno não conseguiu demonstrar as AE nem aplicá-las a (novas) situações práticas/experimentais, numa perspetiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar algumas AE mas não aplicá-las a (novas) situações práticas/experimentais, numa perspetiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar parcialmente a (novas) situações práticas/experimentais, numa perspetiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar AE e aplicá-las parcialmente a (novas) situações práticas/experimentais, numa perspetiva reflexiva e crítica.	O aluno conseguiu demonstrar todas as AE e aplicá-las sempre a (novas) situações práticas/experimentais, numa perspetiva reflexiva, crítica e inovadora	

Saber Científico, Técnico e Tecnológico		desenvolvimento e aplicação prática das AE	durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	desenvolvimento e aplicação prática das AE	e aplicação prática das AE	durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	<ul style="list-style-type: none"> - Participação dos alunos; - Elaboração do caderno de campo; - Quizzes; - Portfólios; - Mapas de conceitos/esquemas; - Fichas de avaliação sumativa; - Auto e heteroavaliação
---	--	--	--	--	----------------------------	--	---

Nota 1: A competência J será trabalhada ao longo do ciclo e não especificamente no 6.º ano

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Grupo Disciplinar 200 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA HISTÓRIA 6º ano

Ano letivo 2024/2025

		Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)						
E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente		Não revela atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com pouca frequência, atitudes e práticas de caráter cooperativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, regularmente, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com muita frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela sempre atitudes e práticas sistemáticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)
Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio: Comunicação em História A – Linguagens e Textos J – Consciência e domínio do corpo	20%	Comunica com muita dificuldade. Não utiliza/reconhece o vocabulário específico.	Comunica com pouca clareza e rigor. Utiliza/reconhece de forma incipiente o vocabulário específico.	Comunica com alguma clareza e rigor e razoável adequação ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece algum vocabulário específico.	Comunica com clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece a maioria do vocabulário específico.	Comunica com bastante clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece corretamente o vocabulário específico.

Descritores do Perfil do Aluno

		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais) Domínio: Conhecimento e compreensão históricos (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos) B – Informação e comunicação I – Saber científico, técnico e tecnológico H – Sensibilidade estética	50%	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica muito insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica suficiente. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um bom nível de conhecimento e compreensão histórica (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível muito bom de conhecimento e compreensão histórica. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)
	30%	Não interpreta com um mínimo de correção os documentos em análise. Não integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Não revela capacidade de reflexão crítica nem capacidade de resolução de problemas.	Interpreta com grande dificuldade os documentos em análise. Raramente integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Revela pouca capacidade de reflexão crítica e de resolução de problemas.	Interpreta com razoável correção os documentos em análise. Integra, por vezes, informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem alguma capacidade de reflexão crítica e consegue resolver alguns problemas.	Interpreta genericamente bem os documentos em análise. Integra de forma pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.	Interpreta muito bem os documentos em análise. Integra de forma muito pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem boa capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.
Domínio Interpretação e integração de fontes históricas D - Pensamento crítico e criativo C - Raciocínio e resolução de problemas						



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: História – 6º ano
2023/2024

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO de TRABALHO
<p align="center">Conhecimentos, capacidades e atitudes</p>	<p align="center">20%</p>	<p align="center">A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Testes</p> <p>Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo / avaliação das apresentações orais</p>	<p align="center">Síncrono (presencial)</p>
	<p align="center">50%</p>	<p align="center">B Informação e Conhecimento H Sensibilidade estética I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Questões de aula</p> <p>Fichas de trabalho/caderno de atividades</p> <p>Guiões orientados</p> <p>Fichas de leitura</p> <p>Ferramentas digitais (Quiz)</p> <p>Esquemas/mapa de conceitos</p> <p>Caderno diário</p>	<p align="center">Assíncrono (plataforma educativa)</p>
	<p align="center">30%</p>	<p align="center">B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo</p>	<p align="center">F, T, G Relacionamento interpessoal, Desenvolvimento pessoal e autonomia, Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Os instrumentos de recolha do trabalho síncrono e assíncrono são os mesmos</p>

Documentos de referência:

- **Aprendizagens essenciais**
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_historia_e_geografia_de_portugal.pdf
- **Perfil do aluno**
http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

O coordenador do grupo disciplinar,

Isabel Ferreira

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR

Grupo Disciplinar 260 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA - EDUCAÇÃO FÍSICA 6.º Ano

Ano letivo 2024/2025

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Processos de recolha de informação ³	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores ² Específicas ¹			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E Relacionamento interpessoal	Domínio das Atividades Físicas B, C, D, H, I, J	Grelhas de Registo de observação; - Situações de exercício crítico e de jogo reduzido/condicionado e formal; - Sequências gímnicas; - Coreografias; - Arbitragem; - Ficha de auto e heteroavaliação.	75%	Realiza incorretamente as destrezas motoras. Revela pouca cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	Realiza, ainda que com alguma incorreção, as destrezas motoras. Revela alguma cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	Realiza corretamente as destrezas motoras. É cooperante, empenhado e cumpre as regras de funcionamento da aula.	Realiza corretamente as destrezas motoras. É sempre cooperante, empenhado e cumpridor das regras de funcionamento da aula.	
		F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Domínio das Aptidão Física G, I, J	15%	Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.	Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Domínio dos Conhecimentos A, B, J	- Questões-Aula; - Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters; - Trabalho de investigação/pesquisa	10%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

Áreas de competências do Perfil do Aluno Descritores ²		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno						
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5		
Transversais	Específicas ¹								
			por falta de assiduidade ou manifesta recusa.						
			(individual ou em grupo; com ou sem exposição oral); - Trabalho de projeto; - portefólio; - Podcast; - Ficha de auto e heteroavaliação.						

¹ – Descrição em: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_educacao_fisica.pdf

² – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

³ - Processos de recolha de informação passíveis de serem utilizados pelo professor.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR

Grupo Disciplinar 260 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA- EDUCAÇÃO FÍSICA 6.º ano – Atestado Médico

Ano letivo 2024/2025

Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>Transversais</p> <p>Descritores 2</p> <p>Específicas 1</p>	<p>Processos de recolha de informação 3</p>	<p>Não identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Não conhece nem cumpre as regras e a terminologia das modalidades. Não cumpre, nem identifica as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas. Não coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	<p>Identifica incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Nem sempre identifica e cumpre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas. Nem sempre coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	<p>Identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica a terminologia da maioria das modalidades. Identifica e cumpre algumas normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas. Na maioria das vezes, coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	<p>Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre regularmente as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	<p>Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>
<p>E</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Grelhas de registo de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbitragem; - Questões-Aula; - Testes; - Relatórios; - Quiz; - Reflexão oral/escrita; - Debate; - Posters; 	<p>30%</p>	<p>Identifica incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Nem sempre identifica e cumpre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas. Nem sempre coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	<p>Identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica a terminologia da maioria das modalidades. Identifica e cumpre algumas normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas. Na maioria das vezes, coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	<p>Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	
<p>F</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>investigação/pesquisa (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto; - portefólio; - Ficha de auto e heteroavaliação 	<p>30%</p>	<p>Identifica incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Nem sempre identifica e cumpre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas. Nem sempre coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	<p>Identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica a terminologia da maioria das modalidades. Identifica e cumpre algumas normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas. Na maioria das vezes, coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	<p>Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p>	

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Processos de recolha de informação ³	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
				Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Transversais	Específicas ¹			Não reconhece as capacidades motoras e não identifica os testes do Fitescola.	Reconhece algumas das capacidades motoras. Identifica alguns dos testes do Fitescola.	Reconhece a maioria das capacidades motoras. Identifica os testes do Fitescola.	Reconhece as capacidades motoras. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras.	Reconhece as capacidades motoras e as suas especificidades. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras. Relaciona aptidão física e saúde.
	Domínio da Aptidão Física G, I, J		20%					
	Domínio dos Conhecimentos A, B, I		50%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

¹ – Descrição em: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_educacao_fisica.pdf

² – Descritores em: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

³ – Processos de recolha de informação passíveis de serem utilizados pelo professor.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno	Nível
Transversais	Específicas			
E Relacionamento interpessoal	PROCESSOS TECNOLÓGICOS Indagador / investigador C,D,H,I Questionador A,I,J Comunicador A,B,D,H Criativo A,C,D,I,J Crítico / analítico A,B,C,D	40%	O aluno compreende com muita facilidade processos e fenómenos científicos e tecnológicos.	5
			O aluno compreende com facilidade processos e fenómenos científicos e tecnológicos.	4
F Desenvolvimento o pessoal e autonomia			O aluno compreende razoavelmente processos e fenómenos científicos e tecnológicos.	3
G Bem-estar, saúde e ambiente			O aluno tem dificuldade em compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos.	2
			O aluno não compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos. / Não faz.	1
Autoavaliador	RECURSOS E UTILIZAÇÃO DA TECNOLOGIA Sistematizador/ Organizador A,B,C,I,J Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado A,B,I,J Responsável /autónomo C,D,I,J	40%	O aluno trabalha com muita facilidade, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando sempre corretamente conhecimentos técnicos e científicos.	5
			O aluno trabalha com facilidade, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando facilmente conhecimentos técnicos e científicos.	4
			O aluno trabalha com recurso a alguns materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando alguns conhecimentos técnicos e científicos.	3

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno	Nível
Transversais	Específicas			
E Relacionamento interpessoal	Participativo/ colaborador B,C,D		O aluno trabalha com dificuldade e com recurso a poucos materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando alguns conhecimentos técnicos e científicos.	2
	Cuidador de si e do outro B		O aluno trabalha com muita dificuldade e com recurso a poucos materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando poucos conhecimentos técnicos e científicos / Não faz.	
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	TECNOLOGIA E SOCIEDADE		O aluno desenvolveu o sentido estético, mobilizando com muita correção e pertinência os processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.	5
			O aluno desenvolveu o sentido estético, mobilizando com correção os processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.	
G Bem-estar, saúde e ambiente	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado A,B,I,J	20%	O aluno desenvolveu razoavelmente o sentido estético, mobilizando alguns dos processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.	3
	Respeitador da diferença/ do outro A,B,H		O aluno desenvolveu pouco o sentido estético, mobilizando poucos dos processos de reflexão, em relação às suas produções, não as integrando nos contextos sociais, geográficos e históricos.	
Autoavaliador			O aluno não desenvolveu o sentido estético e não mobilizou os processos de reflexão, em relação às suas produções, não as integrando nos contextos sociais, geográficos e históricos/ Não faz.	1



Processos de recolha de informação para avaliação	
Formativa	Sumativa
<ul style="list-style-type: none">- Teste diagnóstico- Trabalho de pesquisa- Fichas- Prova comum- Questões de aula- Quiz- Autoavaliação e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none">- Trabalho de projeto- Trabalho de pesquisa- Grelha de observação direta- Prova Comum- Testes

Nota 1: Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Nível
Transversais	Específicas		
E Relacionamento interpessoal	Apropriação e Reflexão Conhecedor / sabedor/culto / informado (A,B,G,I,J) Criativo (A,C,D,J) Crítico / Analítico (A,B,C,D,G)	20%	5 Interpreta com muita facilidade ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com facilidade, rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.
			4 Interpreta com facilidade ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.
			3 Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista e/ou expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.
F Desenvolvimento pessoal e autonomia			2 Interpreta com dificuldade ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressa com imprecisões linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber. Não interpreta ideias, conceitos, pontos de vista simples e não expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.
			1
G Bem-estar, saúde e ambiente	Interpretação e Comunicação Indagador/Investigador (C,D,F,H,I) Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)	20%	5 Identifica com muita facilidade e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos.
			4 Identifica com facilidade e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos.
			3 Identifica e utiliza alguns termos e conceitos, evidenciando algum domínio sobre processos.
			2 Identifica pouco e utiliza com dificuldade termos e conceitos, evidenciando pouco domínio dos processos.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do aluno	Nível
Transversais	Específicas			
			Não identifica conhecimentos, termos e conceitos, não evidencia domínio dos processos.	1
	Experimentação e Criação Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	60%	Mobiliza com muita facilidade diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	5
	Questionador (A,F,G,I,J)		Mobiliza com facilidade diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.	4
	Comunicador (A,B,D,E,H)		Mobiliza diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	3
	Participativo /colaborador (B,C,D,E,F)		Mobiliza com dificuldade conhecimentos e estratégias, interpreta e revela dificuldades em tomar decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	2
			Não mobiliza conhecimentos, nem estratégias, não toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.	1

Processos de recolha de informação para avaliação	
Formativa	Sumativa
<ul style="list-style-type: none"> - Teste diagnóstico - Trabalho de pesquisa - Fichas - Prova comum - Questões de aula - Quizz - Autoavaliação e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto - Trabalho de pesquisa - Grelha de observação direta - Prova Comum - Testes

Nota 1: Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno	Nível
Transversais	Específicas			
E Relacionamento interpessoal	Experimentação/ performance musical (A,B,C,D,G,H,I,J)	70%	Compreende e identifica muito bem, sons, ritmos e instrumentos. Domina plenamente a escrita, composição e interpretação musical, ao nível corporal, vocal e instrumental.	5
			Compreende e identifica bem, sons, ritmos e instrumentos. Domina bem a escrita, composição e interpretação musical, ao nível corporal, vocal e instrumental.	4
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Reflexão crítica sobre os Universos Musicais (A,B,C,D,H,I)	30%	Compreende e identifica, satisfatoriamente, sons, ritmos e instrumentos. Domina, satisfatoriamente, a escrita, composição e interpretação musical, ao nível corporal, vocal e instrumental.	3
			Compreende e identifica com dificuldade, sons, ritmos e instrumentos. Revela dificuldades, ao nível da escrita, composição e interpretação musical, ao nível corporal, vocal e instrumental. .	2
			Compreende e identifica com muita dificuldade, sons, ritmos e instrumentos. Não domina a escrita, composição e interpretação musical, ao nível corporal, vocal e instrumental.	1
			Identifica plenamente e de modo crítico, a música enquanto conhecimento, relacionando sempre a sua experiência musical com outras áreas do saber.	5
			Identifica bem e de modo crítico, a música enquanto conhecimento, relacionando bem a sua experiência musical com outras áreas do saber	4
			Identifica satisfatoriamente, a música enquanto conhecimento, relacionando a sua experiência musical com outras áreas do saber.	3

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno	Nível
Transversais	Específicas			
			Raramente identifica a música enquanto conhecimento, e só, relaciona com dificuldade a sua experiência musical com outras áreas do saber.	2
			Nunca identifica a música enquanto conhecimento, e não relaciona a sua experiência musical com outras áreas do saber.	1

Processos de recolha de informação para a avaliação

Formativa	Sumativa
<ul style="list-style-type: none"> - Teste diagnóstico - Observação focada - Escalas de classificação - Quiz - Prova Comum - Gravação áudio digital - Reflexão oral - Reflexão escrita - Autoavaliação e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação focada - Escalas de classificação - Prova Comum - Gravação áudio - Reflexão escrita

Nota1: Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar 550 - Informática

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Tecnologias de Informação e Comunicação - 6º ano

Ano letivo 2024 / 2025

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Processos de Recolha de Informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
(E) Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Apresentações orais; - Defesa de trabalhos; - portefólio digitais; - Fichas de trabalho; - Instrumentos de registo; - Questões-aula; - Quizzes; - Exercícios práticos; - Trabalho de projeto 	30%	Não participa de forma oportuna e consistente.	Raramente participa de forma oportuna e consistente.	Participa de forma oportuna e consistente, com alguma regularidade.	Participa frequentemente de forma oportuna e consistente.	Participa sempre de forma oportuna e consistente.
(G) Bem-estar, saúde e ambiente			Não respeita os outros e as regras estabelecidas.	Raramente respeita os outros e as regras estabelecidas.	Respeita os outros e as regras estabelecidas, com alguma regularidade.	Respeita frequentemente os outros e as regras estabelecidas.	Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia			Não assume os compromissos estabelecidos.	Raramente assume os compromissos estabelecidos.	Com alguma regularidade assume os compromissos estabelecidos.	Frequentemente assume os compromissos estabelecidos.	Assume sempre os compromissos estabelecidos.
(B) Informação e comunicação			Não reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Raramente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Com alguma regularidade reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Frequentemente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.	Reorienta sempre o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores.

			dos professores.	feedback dos pares e dos professores.			
		70%	<p>(A) Linguagem e textos</p> <p>(I) Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Raramente utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p> <p>Raramente se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas.</p> <p>Raramente analisa e crítica as tarefas executadas.</p> <p>Raramente adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Raramente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>	<p>Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p> <p>Engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.</p> <p>Analisa e crítica, razoavelmente, as tarefas executadas.</p> <p>Adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Por vezes dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>	<p>Utiliza com facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p> <p>Com facilidade, engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.</p> <p>Analisa e crítica, com facilidade, as tarefas executadas.</p> <p>Adota com facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Frequentemente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>	<p>Utiliza com bastante facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p> <p>Com muita facilidade, engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.</p> <p>Analisa e crítica, plenamente, as tarefas executadas.</p> <p>Adota com bastante facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Dispõe sempre de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>
			<p>(C) Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Não utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p> <p>Não se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas.</p> <p>Não analisa e crítica as tarefas executadas.</p> <p>Não adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Não dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>	<p>Analisa e crítica, razoavelmente, as tarefas executadas.</p> <p>Adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Por vezes dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>	<p>Analisa e crítica, com facilidade, as tarefas executadas.</p> <p>Adota com facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Frequentemente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>	<p>Analisa e crítica, plenamente, as tarefas executadas.</p> <p>Adota com bastante facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Dispõe sempre de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>
			<p>(D) Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>Não utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p> <p>Não se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas.</p> <p>Não analisa e crítica as tarefas executadas.</p> <p>Não adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Não dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>	<p>Analisa e crítica, razoavelmente, as tarefas executadas.</p> <p>Adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Por vezes dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>	<p>Analisa e crítica, com facilidade, as tarefas executadas.</p> <p>Adota com facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Frequentemente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>	<p>Analisa e crítica, plenamente, as tarefas executadas.</p> <p>Adota com bastante facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Dispõe sempre de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>
			<p>(H) Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Não utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p> <p>Não se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas.</p> <p>Não analisa e crítica as tarefas executadas.</p> <p>Não adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Não dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>	<p>Analisa e crítica, razoavelmente, as tarefas executadas.</p> <p>Adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Por vezes dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>	<p>Analisa e crítica, com facilidade, as tarefas executadas.</p> <p>Adota com facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Frequentemente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>	<p>Analisa e crítica, plenamente, as tarefas executadas.</p> <p>Adota com bastante facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p>Dispõe sempre de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.</p>

Nota 1: As competências J serão trabalhadas ao longo do ciclo e não especificamente no 5º ano.

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				Metodologia e instrumentos de Recolha de Informação	
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		Muito Insuficiente
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	Oralidade Compreensão, produção e interação (CO)	30%	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muita facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muita facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, satisfatoriamente. Identifica tópicos de mensagens breves satisfatoriamente. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, satisfatoriamente.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muitas dificuldades. Identifica tópicos de mensagens breves, com muitas dificuldades. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muitas dificuldades.	Não reconhece palavras e expressões de uso corrente. Não identifica tópicos de mensagens breves. Não produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa	Testes Fichas de Trabalho Quizzes Fichas de trabalho e/ou atividades do manual/ Caderno de atividades
			Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, satisfatoriamente. Identifica tópicos de mensagens breves satisfatoriamente. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, satisfatoriamente.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muitas dificuldades. Identifica tópicos de mensagens breves, com muitas dificuldades. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muitas dificuldades.	Não reconhece palavras e expressões de uso corrente. Não identifica tópicos de mensagens breves. Não produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa	Testes Fichas de Trabalho Quizzes Fichas de trabalho e/ou atividades do manual/ Caderno de atividades
E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Leitura (CL)	25%	Compreende	Compreende a partir do contexto, com alguma facilidade. Identifica, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com alguma facilidade.	Identifica, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, de forma satisfatória.	Identifica, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, de forma satisfatória.	Identifica, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, de forma satisfatória.	Produções orais Projeto de Leitura

DISCIPLINA: PLNM – A1, A2 e B1

Grupo Disciplinar 300

Ano letivo: 2024-2025

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno					Metodologias e instrumentos de Recolha de Informação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
<p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnologias.</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Escrita (CE)</p>	<p>25%</p>	vocabulário de uso corrente, com muita facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades, com alguma facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente ainda que com algumas dificuldades.	com muitas dificuldades. Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades.	contexto. Não compreende vocabulário de uso corrente.	<p>Questões Aula</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de pares/grupo</p> <p>Fichas ou Guiões de Leitura</p> <p>Produção de diversas tipologias textuais</p>
			Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muita facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com alguma facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com algumas dificuldades.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muitas dificuldades.	Não escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem	
			Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muita facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com alguma facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, de forma satisfatória.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, com muitas dificuldades.	Não domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação.	
	Gramática (CG)	20%	Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muita facilidade.	Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com alguma facilidade.	Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muitas dificuldades.	Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muitas dificuldades.	Não constrói frases, nem reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				Metodologia e instrumento de Recolha de Informação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Muito Insuficiente	
Transversais							

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."¹

A - AVALIAÇÃO FINAL

1. Níveis de avaliação (notação e escala)

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0% a 100% (2.º e 3.º ciclos) e de 0 a 20 valores (secundário). Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NOTAÇÃO	2.º e 3.º Ciclos %	Secundário
Muito Insuficiente	0 a 19	0 a 4
Insuficiente	20 a 49	5 a 9
Suficiente	50 a 69	10 a 13
Bom	70 a 89	14 a 17
Muito Bom	90 a 100	18 a 20

¹ [Perfil dos Alunos para o Século XXI](#), Ministério da Educação, 2017

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

6.º ano

Ano letivo 2024/2025

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E Relacionamento interpessoal	<u>Comunicação escrita e oral</u> A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	30%	Comunica com muitas dificuldades e sem rigor nos diversos ambientes. Não utiliza as novas tecnologias para transmitir a mensagem.	Comunica com pouca clareza e rigor em diversos ambientes. Não domina as tecnologias ou não as usa de forma adequada à mensagem a transmitir.	Comunica com alguma clareza, mas nem sempre com rigor em diversos ambientes. Domina algumas tecnologias para comunicar a mensagem principal.	Comunica com clareza e rigor em diversos ambientes. Domina as tecnologias para comunicar a mensagem principal.	Comunica com muita clareza e rigor em diversos ambientes. Trabalha com criatividade e domina tecnologias para comunicar com eficácia e com inovação.
			F Desenvolvimento pessoal e autonomia	A informação apresentada é muito insuficiente. Não utiliza conceitos específicos.	Apresenta a informação, com muitas falhas de rigor científico e ou de forma muito incompleta. Não utiliza a maioria dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, com algumas falhas de rigor científico e ou de forma incompleta. Domina e usa, de forma adequada, alguns dos conceitos específicos.	Apresenta a informação, com pequenas falhas de rigor científico e ou de forma quase completa. Domina e usa, adequadamente, a maioria dos conceitos específicos.
G Bem-estar, saúde e ambiente	<u>Conhecimentos específicos dos domínios</u> B Informação e Conhecimento I Saber científico, técnico e tecnológico <u>Pesquisa e tratamento de informação</u> B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo	35%	Não cumpre qualquer das etapas de pesquisa, seleção e organização da informação.	Pesquisa, seleciona e organiza a informação de forma pouco satisfatória.	Pesquisa, seleciona e organiza a informação satisfatoriamente e com alguma relevância científica.	Pesquisa, seleciona e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta alguns pontos de vista.	Pesquisa, seleciona, organiza e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta pontos de vista que debate e confronta.



**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Cidadania e Desenvolvimento – 6.º ano – 2.º ciclo
2024/2025**

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<u>Comunicação escrita e oral</u>	30%	A Linguagem e textos H Sensibilidade estética J Consciência e domínio do corpo	Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo Trabalho projeto/interdisciplinar Guiões orientados
<u>Conhecimentos específicos dos domínios</u>	35%	B Informação e Conhecimento I Saber científico, técnico e tecnológico	Fichas de leitura Apresentações orais com ou sem suporte tecnológico
<u>Pesquisa e tratamento de informação</u>	35%	B Informação e Conhecimento C Raciocínio e resolução de problemas D Espírito crítico e pensamento criativo	Dramatizações e simulações Exercícios com situações reais a partir de um problema Debates Portfolio Diários de reflexão Produções multimédia Cartazes Esquemas/mapas de conceitos Sínteses escritas / Relatórios