

| Descritores do Perfil do Aluno  |  |            |  |  |   |   | Processos de<br>recolha de<br>informação  |   |
|---|--|------------|--|--|---|---|---|---|
| Áreas de<br>Competência<br>Transversais   | Áreas de<br>Competência<br>Específicas             | Ponderação | Nível 1  | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4   | Nível 5   |   |
| A - Línguas e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E - Relacionamento interpessoal<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>Saber científico, técnico e tecnológico<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente | <b>Oralidade –<br/>Compreensão<br/>e expressão</b> | <b>25%</b> | Não compreende ou revela muita dificuldade em compreender e interpretar discursos orais. Não produz discursos coesos independentemente da finalidade. Não participa e/ou recusa-se a participar. | Compreende e interpreta, com dificuldade, discursos orais. Produz, com alguma dificuldade, discursos com diferentes finalidades. | Compreende e interpreta, de forma satisfatória, discursos orais. Produz, de forma satisfatória, discursos com diferentes finalidades. | Compreende e interpreta, com facilidade, discursos orais, selecionando informação correta. Produz, com facilidade, discursos coesos e com diferentes finalidades. | Compreende e interpreta discursos orais com bastante facilidade. Seleciona, claramente, informação correta. Produz, com bastante facilidade, discursos coesos e com diferentes finalidades. | Fichas de avaliação<br><br>Trabalhos individuais e/ou de pares/grupo<br><br>Apresentações orais<br><br>Quizzes<br><br>Observação direta |
|   | <b>Leitura e<br/>Educação<br/>Literária</b>        | <b>30%</b> | Não lê ou lê, com muita dificuldade, textos de diferentes tipologias. Não  | Lê, com dificuldade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, com  | Lê, com facilidade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, de   | Lê, com bastante facilidade, textos de diferentes tipologias. Interpreta, com facilidade, os  | Lê, com bastante facilidade, textos de diferentes tipologias e  | Fichas de trabalho e/ou atividades do manual/caderno  |

|  |                   |   |  |   |  |   |   |   |
|--|-------------------|---|--|---|--|---|---|---|
| <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> |                   |   | <p>interpreta ou interpreta com muita dificuldade os textos. Não explicita o sentido global nem faz inferências ou fá-lo com imensas dificuldades.</p> | <p>dificuldade, os textos. Explicita, por vezes, o sentido global do texto e raramente faz inferências.</p>                                     | <p>forma satisfatória, os textos, explicitando o sentido global dos mesmos e fazendo, por vezes, inferências.</p>      | <p>textos. Explicita o sentido global do texto e faz inferências com facilidade.</p>                                    | <p>graus de complexidade. Interpreta com bastante facilidade os textos, até os mais complexos. Explicita o sentido global do texto e faz inferências com bastante facilidade.</p> | <p>de atividades</p> <p>Questões de aula</p> <p>Fichas ou Guiões de Leitura</p> |
| <p><b>Gramática</b></p>  | <p><b>20%</b></p> | <p>Revela muitas dificuldades na aquisição das regras gramaticais e aplica-as incorretamente.</p>   | <p>Conhece algumas regras gramaticais mas aplica-as com dificuldade.</p>   | <p>Conhece e aplica algumas regras gramaticais.</p>   | <p>Conhece e aplica, com facilidade, as regras gramaticais.</p>  | <p>Conhece e aplica, com correção, as regras gramaticais.</p>   | <p>Conhece e aplica, com correção, as regras gramaticais.</p>   |   |
| <p><b>Escrita</b></p>  | <p><b>25%</b></p> | <p>Não planifica, nem organiza ou produz textos adequados à funcionalidade comunicativa ou fá-lo com muita dificuldade. Os textos produzidos revelam grandes falhas ao nível das regras de ortografia e de pontuação.</p> | <p>Revela dificuldades na planificação, organização e produção de textos, bem como falhas ao nível das regras de ortografia e de pontuação.</p>        | <p>Revela alguma facilidade em planificar, organizar e produzir textos, embora com falhas ao nível das regras de ortografia e de pontuação.</p> | <p>Planifica, organiza e produz textos com facilidade e correção ao nível das regras de ortografia e de pontuação.</p> | <p>Planifica, organiza e produz textos com bastante facilidade, respeitando as regras de ortografia e de pontuação.</p> | <p>Planifica, organiza e produz textos com bastante facilidade, respeitando as regras de ortografia e de pontuação.</p>   |   |



#### A. Níveis de avaliação (notação e escala)

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica traduzida em níveis de 1 a 5 valores. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

| NIVEIS | NOTAÇÃO            | ESCALA    |
|--------|--------------------|-----------|
| 1      | Muito insuficiente | 0 a 19%   |
| 2      | Insuficiente       | 20 a 49%  |
| 3      | Suficiente         | 50 a 69%  |
| 4      | Bom                | 70 a 89%  |
| 5      | Muito bom          | 90 a 100% |

#### B. Cálculo final das classificações

Sendo a avaliação um processo contínuo, a classificação a atribuir no final do 2.º semestre englobará as classificações obtidas pelos alunos através da aplicação dos instrumentos de avaliação ao longo dos dois semestres, tendo por base as ponderações enunciadas nos diferentes domínios.



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Grupo Disciplinar 230 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA de MATEMÁTICA 5.º ano do Ensino Básico

Ano letivo 2024/2025

| Áreas de competências do Perfil do Aluno (ACPA)  | Dimensões das competências | Descritores de desempenho em consonância com as AE e as ACPA |  |   |  |   | Processos de recolha de informação  |
|--|----------------------------|--|--|---|--|---|---|
|  |                            | Nível 1  | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4  | Nível 5   |   |
| <p><b>A</b> Linguagem e textos</p> <p><b>B</b> Informação e Comunicação</p> <p><b>C</b> Raciócio e Resolução de Problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento Crítico e Criativo</p> <p><b>E</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b> Sensibilidade estética e artística</p> |                            | Não conseguiu compreender nem usar conhecimento matemático.  | Compreendeu em alguns momentos sem conseguir atribuir significado ao conhecimento abordado nos diferentes temas matemáticos. | Compreendeu, mas demonstrou dificuldade em usar conhecimento abordado nos diferentes temas matemáticos. | Compreendeu e usou com significado o conhecimento abordado nos diferentes temas matemáticos. | Compreendeu e usou de forma fluente e rigorosa, com significado o conhecimento abordado nos diferentes temas matemáticos. | <p>-Grelhas de registo de observações de aula;</p> <p>-Registos escritos dos alunos na resolução das tarefas;</p> <p>-Fichas de trabalho</p> <p>-Questões-aula</p> <p>-Resolução de problemas;</p> <p>-Testes de avaliação;</p> <p>-Trabalhos de casa;</p> <p>-Trabalho de pesquisa</p> |

|  |                    |   |  |   |   |  |
|--|--------------------|---|--|---|---|--|
| I<br>Saber Científico,<br>Técnico e<br>Tecnológico | Capacidades<br>20% | Não mobiliza as novas aprendizagens na resolução de problemas simples.                                  | Apresenta dificuldades em mobilizar as novas aprendizagens na resolução de problemas simples.  | Resolve problemas simples, mobilizando as novas aprendizagens e analisa estratégias e resultados. Raciocina e argumenta matematicamente em contextos matemáticos simples. | Resolve problemas mobilizando as novas aprendizagens e analisa criticamente estratégias e resultados.   | individual/grupo   |
|  |                    | Apresenta muitas dificuldades no raciocínio matemático e não consegue estabelecer conexões matemáticas. | Apresenta dificuldades no raciocínio matemático e em estabelecer relações entre diferentes temas da matemática e com outras áreas do conhecimento. | Raciocina matematicamente em contextos matemáticos simples e estabelece algumas relações entre diferentes temas da matemática e com outras áreas do conhecimento.         | Raciocina matematicamente e em contextos matemáticos estabelece relações entre diferentes temas da matemática e com outras áreas do conhecimento. | Raciocina e argumenta matematicamente. Formula, testa conjecturas e analisa os argumentos de outros reformulando, se necessário, as estratégias adotadas em contextos matemáticos e não matemáticos. Estabelece conexões matemáticas entre diferentes temas e com outras áreas do conhecimento |
|  |                    | Apresenta muitas dificuldades na argumentação matemática e conseguir                                    | Apresenta dificuldades na argumentação matemática e no recurso a   | Argumenta matematicamente em contextos matemáticos simples recorrendo   | Argumenta matematicamente e em contextos matemáticos e recorre a  | Formula, testa conjecturas e argumenta a estratégias adotadas em contextos   |

|  |                         |   |  |   |  |  |
|--|-------------------------|---|--|---|--|--|
|  |                         | recorrer a qualquer tipo de representação de apoio ao seu raciocínio ou comunicação.  | algum tipo de representação que apoie o seu raciocínio ou comunicação.   | por vezes a representações que ajudam a explicitar o seu raciocínio ou comunicação.   | representações como ferramenta de apoio ao seu raciocínio e comunicação  | matemáticos e não matemáticos e usa múltiplas representações como ferramenta de apoio ao seu raciocínio e comunicação. |
|  |                         | Não demonstrou espírito crítico e criativo nem qualquer iniciativa.   | Demonstrou pouco espírito crítico e criativo, sem iniciativa e autonomia   | Demonstrou algum espírito crítico e criativo e com alguma iniciativa e autonomia.   | Demonstrou espírito crítico e criativo com iniciativa e autonomia de forma participativa e colaborativa                                  | Demonstrou elevado espírito crítico e criativo com iniciativa e autonomia de forma muito participativa e colaborativa  |
|  | <b>Atitudes<br/>30%</b> | Não manifestou responsabilidade, nem perseverança perante as dificuldades. Não demonstrou interesse nas suas aprendizagens. | Manifestou pouca responsabilidade e foi pouco perseverante perante as dificuldades. Demonstrou pouco interesse nas suas aprendizagens. | Manifestou alguma responsabilidade e foi perseverante perante as dificuldades de forma razoável. Demonstrou algum interesse nas suas aprendizagens. | Manifestou responsabilidade e foi perseverante perante as dificuldades. Demonstrou ter interesse e autorregulação nas suas aprendizagens | Manifestou sempre responsabilidade e interesse na autorregulação das suas próprias aprendizagens.                      |

**Nota 1:** A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.





DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Grupo Disciplinar: 220 Disciplina: Inglês – 5.ºAno - 2024/2025

| Descritores do Perfil do Aluno   |                                  |            |   |  |  |  | Processos de recolha de informação  |
|--|----------------------------------|------------|---|--|--|--|---|
| Áreas de Competência Transversais  | Áreas de Competência Específicas | Ponderação | Nível 1   | Nível 2  | Nível 3  | Nível 4  | Nível 5   |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas   | <b>Compreensão oral</b>          | <b>25%</b> | Não compreende discursos muito simples e revela muita dificuldade em interpretar discursos orais.   | Compreende, com dificuldade, discursos muito simples, e revela dificuldade em interpretar discursos orais.   | Compreende e interpreta, de forma satisfatória, discursos orais.   | Compreende e interpreta, com facilidade, discursos orais.  | Compreende e interpreta, com muita facilidade, discursos orais.   |
| D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E - Relacionamento interpessoal<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>Saber científico, técnico e tecnológico<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente | <b>Interação e produção oral</b> | <b>20%</b> | Não participa em situações de interação discursiva. Não consegue produzir textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é inexistente. | Participa, por vezes, em situações de interação discursiva. Produz, ainda que com muitas incorreções, textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é quase | Participa e de forma de satisfatória em situações de interação discursiva. Produz, com algumas incorreções, textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é | Participa com facilidade em situações de interação discursiva. Produz, com facilidade e sem incorreções, textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é bastante satisfatória. | Participa com muita facilidade em situações de interação discursiva. Produz, com muita facilidade e sem incorreções, textos orais simples. Na produção em pares, a dinâmica é                                     |
|  |                                  |            |   |  |  |  | Fichas de avaliação<br><br>Trabalhos individuais e/ou de pares/grupo<br><br>Apresentações orais<br><br>Quizzes<br><br>Observação direta<br><br>Fichas de trabalho e/ou atividades do manual/caderno de atividades |

| H - Sensibilidade estética e artística<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico | Compreensão escrita   | 25% | Não interpreta ou interpreta com muita dificuldade os textos.   | Interpreta com dificuldade os textos.  | Interpreta com alguma facilidade os textos.   | Interpreta com facilidade os textos.  | Interpreta com bastante facilidade os textos.   | Questões de aula |
|---|---|-----|---|--|---|---|---|------------------|
| Interação e produção escrita  | <p>Não consegue interagir ou interage com muita dificuldade nos exercícios propostos.</p> <p>Não cumpre as tarefas de escrita propostas ou produz textos com grandes falhas, quer ao nível das estruturas, quer ao nível da adequação do vocabulário.</p> | 20% | <p>Interage com muitas incorreções nos exercícios propostos.</p> <p>Produz textos com dificuldade e com falhas ao nível das estruturas e da adequação do vocabulário.</p> <p>Nem sempre cumpre as tarefas de escrita propostas e revela falta de autonomia.</p> | <p>Interage, de forma satisfatória, nos exercícios propostos.</p> <p>Produz textos com facilidade, embora com algumas lacunas ao nível das estruturas e do vocabulário.</p> <p>Cumprir com algum empenho as tarefas de escrita propostas e com alguma autonomia.</p> | <p>Interage, com facilidade, nos exercícios propostos.</p> <p>Produz textos com facilidade, revelando um bom domínio das estruturas e facilidade no uso do vocabulário.</p> <p>Cumprir com empenho e com autonomia as tarefas de escrita propostas.</p> | <p>Interage, com muita facilidade, nos exercícios propostos.</p> <p>Produz textos com muita facilidade, bem estruturados e com um excelente domínio ao nível do vocabulário.</p> <p>Cumprir com bastante empenho e autonomia as tarefas de escrita propostas.</p> | <p>Interage, com muita facilidade, nos exercícios propostos.</p> <p>Produz textos com muita facilidade, bem estruturados e com um excelente domínio ao nível do vocabulário.</p> <p>Cumprir com bastante empenho e autonomia as tarefas de escrita propostas.</p> |                  |
|   | Competência Intercultural   | 5%  | <p>O aluno não estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros, não fala do seu meio cultural por oposição a outras culturas, não localiza no</p>  | <p>O aluno raramente estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros, fala do seu meio cultural por oposição a outras culturas com muita</p>  | <p>O aluno estabelece, de forma satisfatória, comparações entre as suas vivências e as dos outros, fala do seu meio cultural por oposição a</p>   | <p>O aluno estabelece com facilidade, comparações entre as suas vivências e as dos outros, fala do seu meio cultural por oposição a outras culturas,</p>  | <p>O aluno estabelece, claramente e com muita facilidade, comparações entre as suas vivências e as dos outros, fala do seu meio cultural por</p>  |                  |

|  |                                       |                  |  |   |   |  |  |
|--|---------------------------------------|------------------|--|---|---|--|--|
|  |                                       |                  | <p>mapa alguns países de expressão inglesa nem associa capitais e algumas cidades dos países estudados. Não reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> | <p>dificuldade, localiza no mapa alguns países de expressão inglesa ou associa capitais e algumas cidades dos países estudados com imprecisão. Raramente reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> | <p>outras culturas, localiza no mapa alguns países de expressão inglesa ou associa capitais e algumas cidades dos países estudados com alguma regularidade. Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa tais como bandeiras e símbolos nacionais com frequência.</p> | <p>localiza no mapa alguns países de expressão inglesa ou associa capitais e algumas cidades dos países estudados. Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa tais como bandeiras e símbolos nacionais com facilidade.</p> | <p>oposição a outras culturas, localiza no mapa alguns países de expressão inglesa ou associa capitais e algumas cidades dos países estudados com alguma regularidade. Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa tais como bandeiras e símbolos nacionais com muita facilidade.</p> |
|  | <p><b>Competência Estratégica</b></p> | <p><b>5%</b></p> | <p>O aluno não comunica em contexto de forma eficaz; não trabalha nem colabora em pares e pequenos grupos; não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e</p>  | <p>O aluno raramente comunica em contexto de forma eficaz; raramente trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; utiliza a literacia tecnológica para comunicar e</p>   | <p>O aluno comunica em contexto de forma eficaz e satisfatória; trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; utiliza a literacia tecnológica para comunicar e</p>  | <p>O aluno comunica em contexto de forma eficaz e com facilidade; colabora em pares e pequenos grupos com empenho; utiliza adequadamente a literacia tecnológica para</p>  | <p>O aluno comunica em contexto com muita facilidade e de forma eficaz; trabalha e colabora em pares e pequenos grupos ativamente; utiliza e domina</p>  |



|  |  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |  | aceder ao saber; não revela pensamento crítico nem desenvolve a criatividade em contexto nem aprende a regular o processo de aprendizagem. | frequência a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber; raramente pensa criticamente ou desenvolve a criatividade em contexto; aprende a regular o processo de aprendizagem com dificuldade. | aceder ao saber; pensa criticamente; desenvolve a criatividade em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem. | comunicar e aceder ao saber; pensa criticamente; desenvolve a criatividade em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem. | a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber; pensa criticamente; desenvolve a criatividade em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem com muita autonomia. |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|

#### A. Níveis de avaliação (notação e escala)

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica traduzida em níveis de 1 a 5 valores. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

| NIVEIS | NOTAÇÃO            | ESCALA    |
|--------|--------------------|-----------|
| 1      | Muito insuficiente | 0 a 19%   |
| 2      | Insuficiente       | 20 a 49%  |
| 3      | Suficiente         | 50 a 69%  |
| 4      | Bom                | 70 a 89%  |
| 5      | Muito bom          | 90 a 100% |

#### B. Cálculo final das classificações

Sendo a avaliação um processo contínuo, a classificação a atribuir no final do 2º semestre englobará as classificações obtidas pelos alunos através da aplicação dos instrumentos de avaliação ao longo dos dois semestres, tendo por base as ponderações enunciadas nos diferentes domínios.

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Grupo Disciplinar 230 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA Ciências Naturais 5.º ano

Ano letivo 2024/2025

| Áreas de competências do Perfil do Aluno  | Dimensões das competências  | Descritores do Perfil do Aluno  |  |   |  |   | Processos/Instrumentos de Avaliação (exemplos)  |
|---|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|
|   |                             | Nível 1   | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4  | Nível 5   |   |
| <b>A</b> Linguagem e textos<br><b>B</b> Informação e Comunicação<br><b>C</b> Raciocínio e Resolução de Problemas<br><b>D</b> Pensamento Crítico e Criativo                  | <b>Conhecimentos</b><br>50% | O aluno não adquiriu as AE previstas no domínio/tema específico, nem demonstrou rigor científico e linguístico                        | O aluno adquiriu algumas AE previstas no domínio/tema específico, mas não demonstrou rigor científico e linguístico                        | O aluno adquiriu algumas AE previstas no domínio/tema específico, revelando parcial rigor científico e linguístico                                | O aluno adquiriu as AE previstas no domínio/tema específico, revelando parcial rigor científico e linguístico  | O aluno adquiriu todas as AE previstas no domínio/tema específico, revelando total rigor científico e linguístico   | - Grelhas de registo de observações de aula;<br>- Registos escritos dos alunos na resolução das tarefas;<br>- Fichas de trabalho;<br>- Trabalhos de casa;<br>- Questões de aula;<br>- Trabalhos de pesquisa;<br>- Registos de apresentação/defesa de trabalhos realizados;<br>- Observação dos registos no caderno diário;<br>- Relatórios de atividades práticas (PEEC; V de Gowin e diversas propostas do manual escolar);<br>- Trabalho laboratorial;<br>- Participação dos alunos;<br>- Elaboração do caderno de campo; |
|   |                             | O aluno não conseguiu demonstrar as AE nem aplicá-las a (novas) situações práticas/experimetais, numa perspetiva reflexiva e crítica. | O aluno conseguiu demonstrar algumas AE mas não aplicá-las a (novas) situações práticas/experimetais, numa perspetiva reflexiva e crítica. | O aluno conseguiu demonstrar algumas AE e aplicá-las parcialmente a (novas) situações práticas/experimetais, numa perspetiva reflexiva e crítica. | O aluno conseguiu demonstrar todas as AE e aplicá-las sempre a (novas) situações práticas/experimetais, numa perspetiva reflexiva, crítica e inovadora | O aluno assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o  |   |
| <b>E</b> Relacionamento interpessoal<br><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente<br><b>H</b> Sensibilidade estética e artística | <b>Capacidades</b><br>20%   | O aluno não assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o                                    | O aluno raramente assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia   | O aluno assumiu uma postura parcialmente comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o                                       | O aluno assumiu uma postura comunicativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento  | - Grelhas de registo de observações de aula;<br>- Registos escritos dos alunos na resolução das tarefas;<br>- Fichas de trabalho;<br>- Trabalhos de casa;<br>- Questões de aula;<br>- Trabalhos de pesquisa;<br>- Registos de apresentação/defesa de trabalhos realizados;<br>- Observação dos registos no caderno diário;<br>- Relatórios de atividades práticas (PEEC; V de Gowin e diversas propostas do manual escolar);<br>- Trabalho laboratorial;<br>- Participação dos alunos;<br>- Elaboração do caderno de campo; |   |
| <b>I</b>  | <b>Atitudes</b><br>30%      | O aluno não assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o                                    | O aluno raramente assumiu uma postura comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia   | O aluno assumiu uma postura parcialmente comunicativa, participativa, colaborativa e de autonomia durante o                                       | O aluno assumiu uma postura comunicativa, colaborativa e de autonomia durante o desenvolvimento  |   |   |

|   |  |  |  |  |                            |  |   |
|---|--|--|--|--|----------------------------|--|---|
| Saber Científico, Técnico e Tecnológico |  | desenvolvimento e aplicação prática das AE | durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE | desenvolvimento e aplicação prática das AE | e aplicação prática das AE | durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizzes;</li> <li>- Portfólios;</li> <li>- Mapas de conceitos/esquemas;</li> <li>- Fichas de avaliação sumativa;</li> <li>-Auto e heteroavaliação</li> </ul> |
|---|--|--|--|--|----------------------------|--|---|

**Nota 1:** A competência J será trabalhada ao longo do ciclo e não especificamente no 5.º ano

**Nota 2:** A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Grupo Disciplinar 200 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**DISCIPLINA HISTÓRIA 5º ano**

Ano letivo 2024/2025

|   |  | Descritores do Perfil do Aluno  |  |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|--|---|--|
| Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)  |  | Nível 1   | Nível 2  | Nível 3  | Nível 4  | Nível 5   |  |
| E - Relacionamento interpessoal<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente |  | Não revela atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos) | Revela, com pouca frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos) | Revela, regularmente, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos) | Revela, com muita frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos) | Revela sempre atitudes e práticas sistemáticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos) |  |
| Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)  |  | Ponderação  | Nível 1  | Nível 2  | Nível 3  | Nível 4   | Nível 5  |
| Domínio:<br><b>Comunicação em História</b><br>A – Linguagens e Textos<br>J – Consciência e domínio do corpo   |  | <b>20%</b>  | Comunica com muita dificuldade. Não utiliza/reconhece o vocabulário específico.  | Comunica com pouca clareza e rigor. Utiliza/reconhece de forma incipiente o vocabulário específico.  | Comunica com alguma clareza e rigor e razoável adequação ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece algum vocabulário específico.   | Comunica com clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece a maioria do vocabulário específico.   | Comunica com bastante clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece corretamente o vocabulário específico. |

**Descritores do Perfil do Aluno**

|  |            | Descritores do Perfil do Aluno  |  |   |  |  |
|--|------------|---|--|---|--|--|
| Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)   |            | Nível 1   | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4  | Nível 5  |
| <b>Domínio: Conhecimento e compreensão históricos</b> (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo)<br>B – Informação e comunicação<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico<br>H – Sensibilidade estética | <b>50%</b> | Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica muito insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)  | Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)   | Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica suficiente. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)   | Revela um bom nível de conhecimento e compreensão histórica (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)  | Revela um nível muito bom de conhecimento e compreensão histórica. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)   |
|  | <b>30%</b> | Não interpreta os documentos em análise. Não integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Não revela capacidade de reflexão crítica nem capacidade de resolução de problemas. | Interpreta com dificuldade os documentos em análise. Raramente integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Revela pouca capacidade de reflexão crítica e de resolução de problemas. | Interpreta com razoável correção os documentos em análise. Integra, por vezes, informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem alguma capacidade de reflexão crítica e consegue resolver alguns problemas. | Interpreta genericamente bem os documentos em análise. Integra de forma pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas. | Interpreta muito bem os documentos em análise. Integra de forma muito pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem boa capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas. |
| <b>Domínio Interpretação e integração de fontes históricas</b><br>D - Pensamento crítico e criativo<br>C - Raciocínio e resolução de problemas   |            |   |  |   |  |  |



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Disciplina: História – 5º ano  
2024/2025**



| DOMÍNIOS                                     |  | PONDERAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA   | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO  | TIPO de TRABALHO   |  |
|--|--|------------|--|---|--|--|
| <b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b> | <b>Comunicação em História</b>                         | <b>20%</b> | <b>A</b><br>Linguagem e textos<br><b>H</b><br>Sensibilidade estética<br><b>J</b><br>Consciência e domínio do corpo                                 | <b>E, F, G</b><br>Relacionamento interpessoal, Desenvolvimento pessoal e autonomia, Bem-estar, saúde e ambiente | Testes<br>Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo / avaliação das apresentações orais<br><br>Questões de aula<br>Fichas de trabalho/caderno de atividades<br>Guiões orientados<br>Fichas de leitura<br>Ferramentas digitais (Quiz)<br>Esquemas/mapa de conceitos<br>Caderno diário | <b>Síncrono</b><br>(presencial)  |
|  | <b>Conhecimento e compreensão históricos</b>           | <b>50%</b> | <b>B</b><br>Informação e Conhecimento<br><b>H</b><br>Sensibilidade estética<br><b>I</b><br>Saber científico, técnico e tecnológico                 |   |  | <b>Assíncrono</b><br>(plataforma educativa)                                |
|  | <b>Interpretação e integração de fontes históricas</b> | <b>30%</b> | <b>B</b><br>Informação e Conhecimento<br><br><b>C</b><br>Raciocínio e resolução de problemas<br><b>D</b><br>Espírito crítico e pensamento criativo |   |  | Os instrumentos de recolha do trabalho síncrono e assíncrono são os mesmos |

**Documentos de referência:**

- **Aprendizagens essenciais**

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/2\\_ciclo/5\\_historia\\_e\\_geografia\\_de\\_portugal.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_historia_e_geografia_de_portugal.pdf)

- **Perfil do aluno**

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

O coordenador do grupo disciplinar,

Isabel Ferreira



| Áreas de competências do Perfil do Aluno |   | Ponderação | Descritores do Perfil do Aluno   |   |  |  |   |
|--|---|------------|--|---|--|--|---|
| Transversais                             | Descritores <sup>2</sup>  |            | Nível 1  | Nível 2   | Nível 3  | Nível 4  | Nível 5   |
| E<br>Relacionamento interpessoal         | Específicas <sup>1</sup><br><br><b>Domínio das Atividades Físicas</b><br>B, C, D, H, I, J | 75%        | Processos de recolha de informação <sup>3</sup><br><br>Grelhas de Registo de observação;<br>- Situações de exercício crítico e de jogo reduzido/condicionado e formal;<br>- Sequências gímnicas;<br>- Coreografias;<br>- Arbitragem;<br>- Autoavaliação. | Realiza incorretamente as destrezas motoras. Revela pouca cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.              | Realiza, ainda que com alguma incorreção, as destrezas motoras. Revela alguma cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula. | Realiza corretamente as destrezas motoras. É cooperante, empenhado e cumpre as regras de funcionamento da aula.                          | Realiza corretamente as destrezas motoras. É sempre cooperante, empenhado e cumpridor das regras de funcionamento da aula.              |
|  |   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de aptidão física FITescola;</li> <li>- Grelhas de observação do desempenho</li> <li>- Autoavaliação.</li> </ul>   | Apresenta apenas dois níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género. | Apresenta três níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.               | Apresenta quatro níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género. | Apresenta cinco níveis de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género. |
| F<br>Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>Domínio das Aptidão Física</b><br>G, I, J  | 15%        | Processos de recolha de informação <sup>3</sup><br><br>- Questões-Aula;<br>- Testes;<br>- Relatórios;<br>- Quiz;<br>- Reflexão oral/escrita;<br>- Debate;<br>- Posters;<br>- Trabalho de investigação/pesquisa   | Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento                 | Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.  | Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.  | Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.  |

| Áreas de competências do Perfil do Aluno Descritores <sup>2</sup> |                          | Ponderação | Descritores do Perfil do Aluno   |         |         |         |         |
|---|--------------------------|------------|--|---------|---------|---------|---------|
| Transversais  | Específicas <sup>1</sup> |            | Nível 1  | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
|   |                          |            | por falta de assiduidade ou manifesta recusa.  |         |         |         |         |
|   |                          |            | (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral);<br>- Trabalho de projeto;<br>- portefólio;<br>- Podcast;<br>- Ficha de autoavaliação e heteroavaliação. |         |         |         |         |

<sup>1</sup> – Descrição em: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/2\\_ciclo/5\\_educacao\\_fisica.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_educacao_fisica.pdf)

<sup>2</sup> – Descritores em: [http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

<sup>3</sup> - Processos de recolha de informação passíveis de serem utilizados pelo professor.

| Áreas de competências do Perfil do Aluno |  | Ponderação | Descritores do Perfil do Aluno  |   |   |   |   |  |
|--|--|------------|---|---|---|---|---|--|
|  |  |            | Nível 1   | Nível 2   | Nível 3   | Nível 4   | Nível 5   |  |
| Transversais                             | Descritores 2  |            |   |   |   |   |   |  |
|  | Específicas 1  |            |   |   |   |   |   |  |
| E  | Relacionamento interpessoal                            |            |   |   |   |   |   |  |
| F  | Desenvolvimento pessoal e autonomia                    |            |   |   |   |   |   |  |
|  | <b>Domínio das Atividades Físicas B, C, D, H, I, J</b> | <b>30%</b> | <p>Não identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Não conhece nem cumpre as regras e a terminologia das modalidades. Não cumpre, nem identifica as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Não revela interesse nem empenho nas tarefas propostas. Não coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p> | <p>Identifica incorretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece algumas regras e alguma terminologia própria das modalidades, mas não as aplica. Nem sempre identifica e cumpre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela pouco interesse e empenho nas tarefas propostas. Nem sempre coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p> | <p>Identifica as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia da maioria das modalidades. Identifica e cumpre algumas normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela, na maioria das vezes, interesse e empenho nas tarefas propostas. Na maioria das vezes, coopera na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p> | <p>Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre regularmente as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p> | <p>Identifica corretamente as destrezas, habilidades e/ou ações técnico-táticas desportivas. Conhece e aplica sempre as regras e a terminologia das modalidades. Identifica e cumpre sempre as normas de organização das atividades e as regras de segurança. Revela sistematicamente interesse e empenho nas tarefas propostas. Cooperar, eficazmente, na preparação e organização dos materiais utilizados em aula.</p> |  |

| Áreas de competências do Perfil do Aluno |                                    | Descritores do Perfil do Aluno  |   |  |  |  | Ponderação | Processos de recolha de informação <sup>3</sup> | Descritores <sup>2</sup> |
|--|------------------------------------|---|---|--|--|--|------------|---|--------------------------|
|  |                                    | Nível 1   | Nível 2   | Nível 3  | Nível 4  | Nível 5  |            |   |                          |
| Transversais                             | Específicas <sup>1</sup>           | Não reconhece as capacidades motoras e não identifica os testes do Fitescola.   | Reconhece algumas das capacidades motoras. Identifica alguns dos testes do Fitescola.       | Reconhece a maioria das capacidades motoras. Identifica os testes do Fitescola.            | Reconhece as capacidades motoras. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras. | Reconhece as capacidades motoras e as suas especificidades. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras. Relaciona aptidão física e saúde. | 20%        |   |                          |
|  | Domínio da Aptidão Física<br>G,I,J | Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa. | Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. | Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos. | Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.     |  |            |   |                          |
|  |                                    |   |   |  |  | 50%  |            | Domínio dos Conhecimentos<br>A,B,I              |                          |

<sup>1</sup> – Descrição em: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/2\\_ciclo/5\\_educacao\\_fisica.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_educacao_fisica.pdf)

<sup>2</sup> – Descritores em: [http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

<sup>3</sup> – Instrumentos de recolha de informação passíveis de serem utilizados pelo professor.

| Áreas de competências do Perfil do Aluno  |  | Ponderação | Descritores do Perfil do Aluno  | Nível |
|---|--|------------|---|-------|
| Transversais  | Específicas  |            |   |       |
| <b>E</b><br>Relacionamento<br>interpessoal<br><br><b>F</b><br>Desenvolvimento<br>pessoal e<br>autonomia<br><br><b>G</b><br>Bem-estar, saúde e<br>ambiente | <b>PROCESSOS<br/>TECNOLÓGICOS</b><br><br>Indagador / investigador<br>(C,D,H,I)<br>Questionador<br>(A,I,J)<br>Comunicador<br>(A,B,D,H)<br>Criativo<br>(A,C,D,I,J)<br>Crítico / analítico<br>(A,B,C,D) | <b>40%</b> | O aluno compreende com muita facilidade processos e fenómenos científicos e tecnológicos.   | 5     |
|   |  |            | O aluno compreende com facilidade processos e fenómenos científicos e tecnológicos.   | 4     |
|   |  |            | O aluno compreende razoavelmente processos e fenómenos científicos e tecnológicos.  | 3     |
|   |  |            | O aluno tem dificuldade em compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos.  | 2     |
|   |  |            | O aluno não compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos/<br>Não faz.  | 1     |
| <b>Autoavaliador</b>  | <b>RECURSOS E UTILIZAÇÃO<br/>DA TECNOLOGIA</b><br>Sistematizador /<br>Organizador<br>(A,B,C,I,J)<br>Conhecedor / sabedor / culto /<br>informado<br>(A,B,I,J)<br>Responsável/autónomo<br>(C,D,I,J)    | <b>40%</b> | O aluno trabalha com muita facilidade, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando sempre corretamente conhecimentos técnicos e científicos. | 5     |
|   |  |            | O aluno trabalha com facilidade, com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando facilmente conhecimentos técnicos e científicos.                | 4     |
|   |  |            | O aluno trabalha com recurso a alguns materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando alguns conhecimentos técnicos e científicos.                             | 3     |

| Áreas de competências do Perfil do Aluno        |   | Ponderação | Descritores do Perfil do Aluno   | Nível    |
|---|---|------------|--|----------|
| Transversais                                    | Específicas                                     |            |  |          |
| <b>E</b><br>Relacionamento interpessoal         | Participativo/ colaborador (B,C,D)              |            | O aluno trabalha com dificuldade e com recurso a poucos materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando alguns conhecimentos técnicos e científicos.                  | <b>2</b> |
|   | Cuidador de si e do outro B                     |            | O aluno trabalha com muita dificuldade e com recurso a poucos materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando poucos conhecimentos técnicos e científicos. / Não faz. |          |
| <b>F</b><br>Desenvolvimento pessoal e autonomia |   |            | O aluno desenvolveu o sentido estético, mobilizando com muita correção e pertinência os processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.       | <b>5</b> |
| <b>G</b><br>Bem-estar, saúde e ambiente         |   |            | O aluno desenvolveu o sentido estético, mobilizando com correção os processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.                           |          |
| <b>Autoavaliador</b>                            | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B,I,J) | <b>20%</b> | O aluno desenvolveu razoavelmente o sentido estético, mobilizando alguns dos processos de reflexão, em relação às suas produções, integradas nos contextos sociais, geográficos e históricos.                  | <b>3</b> |
|   | Respeitador da diferença/ do outro (A,B,H)      |            | O aluno desenvolveu pouco o sentido estético, mobilizando poucos dos processos de reflexão, em relação às suas produções, não as integrando nos contextos sociais, geográficos e históricos.                   |          |
|   |   |            | O aluno não desenvolveu o sentido estético e não mobilizou os processos de reflexão, em relação às suas produções, não as integrando nos contextos sociais, geográficos e históricos. / Não faz.               | <b>1</b> |





| <b>Processos de recolha de informação para avaliação</b>  |   |
|---|---|
| <b>Formativa</b>  | <b>Sumativa</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Teste diagnóstico</li><li>- Trabalho de pesquisa</li><li>- Fichas</li><li>- Prova comum</li><li>- Questões de aula</li><li>- Quiz</li><li>- Autoavaliação e heteroavaliação</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalho de projeto</li><li>- Trabalho de pesquisa</li><li>- Grelha de observação direta</li><li>- Prova Comum</li><li>- Testes</li></ul> |

**Nota 1:** Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

**Nota 2:** A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.



| Áreas de competências do Perfil do Aluno       |  | Ponderação | Descritores do Perfil do aluno  | Nível |
|--|--|------------|---|-------|
| 4 Transversais                                 | Específicas  |            |   |       |
| E<br>Relacionamento<br>interpessoal            | Apropriação e Reflexão<br>Conhecedor / sabedor/culto / informado<br>(A,B,G,I,J)<br>Criativo<br>(A,C,D,J)<br>Crítico / Analítico<br>(A,B,C,D,G) | 20%        | Interpreta com muita facilidade ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com facilidade, rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do | 5     |
|  |  |            | Interpreta com facilidade ideias, conceitos, pontos de vista complexos e/ou expressa com rigor e clareza linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.            | 4     |
|  |  |            | Interpreta ideias, conceitos, pontos de vista e/ou expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.   | 3     |
| F<br>Desenvolvimento<br>pessoal e<br>autonomia |  |            | Interpreta com dificuldade ideias, conceitos, pontos de vista simples e/ou expressa com imprecisões linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.                 | 2     |
|  |  |            | Não interpreta ideias, conceitos, pontos de vista simples e não expressa linguagens verbais e não-verbais nas diferentes áreas do saber.  | 1     |
| G<br>Bem-estar, saúde<br>e ambiente            | Interpretação e<br>Comunicação<br>Indagador/<br>Investigador<br>(C,D,F,H,I)<br>Respeitador da diferença /<br>do outro<br>(A,B,E,F,H)           | 20%        | Identifica com muita facilidade e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos.   | 5     |
|  |  |            | Identifica com facilidade e utiliza com rigor os conhecimentos, termos e conceitos, evidenciando domínio sobre processos.   | 4     |
|  |  |            | Identifica e utiliza alguns termos e conceitos, evidenciando algum domínio sobre processos.   | 3     |
|  |  |            | Identifica pouco e utiliza com dificuldade termos e conceitos, evidenciando pouco domínio dos processos.  | 2     |
|  |  |            | Não identifica conhecimentos, termos e conceitos, não evidencia domínio dos processos.  | 1     |

| Áreas de competências do Perfil do Aluno |   | Ponderação | Descritores do Perfil do aluno  | Nível |
|--|---|------------|---|-------|
| 4 Transversais                           | Específicas                                 |            |   |       |
|  | Experimentação e Criação                    | 60%        | Mobiliza com muita facilidade diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações. | 5     |
|  | Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) |            | Mobiliza com facilidade diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução criativa de problemas ou situações.       | 4     |
|  | Questionador (A,F,G,I,J)                    |            | Mobiliza diferentes conhecimentos, desenvolve estratégias, interpreta criticamente e toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.                               | 3     |
|  | Comunicador (A,B,D,E,H)                     |            | Mobiliza com dificuldade conhecimentos e estratégias, interpreta e revela dificuldades em tomar decisões com vista à resolução de problemas ou situações.                         | 2     |
|  | Participativo /colaborador (B,C,D,E,F)      |            | Não mobiliza conhecimentos, nem estratégias, não toma decisões com vista à resolução de problemas ou situações.   | 1     |

### Processos de recolha de informação para avaliação

| Formativa   | Sumativa  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste diagnóstico</li> <li>- Trabalho de pesquisa</li> <li>- Fichas</li> <li>- Prova comum</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Quiz</li> <li>- Autoavaliação e heteroavaliação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de projeto</li> <li>- Trabalho de pesquisa</li> <li>- Grelha de observação direta</li> <li>- Prova Comum</li> <li>- Testes</li> </ul> |

**Nota 1:** Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

**Nota 2:** A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

| Áreas de competências do Perfil do Aluno |   | Ponderação | Descritores do Perfil do Aluno  | Nível |
|--|---|------------|---|-------|
| Transversais                             | Específicas   |            |   |       |
| E<br>Relacionamento interpessoal         | Experimentação/ performance musical<br>(A,B,C,D,G,H,I,J)      | 70%        | Compreende e identifica muito bem, sons, ritmos e instrumentos. Domina plenamente a escrita, composição e interpretação musical, ao nível corporal, vocal e instrumental.                     | 5     |
|  |   |            | Compreende e identifica bem, sons, ritmos e instrumentos. Domina bem a escrita, composição e interpretação musical, ao nível corporal, vocal e instrumental.                                  | 4     |
| F<br>Desenvolvimento pessoal e autonomia | Reflexão crítica sobre os Universos Musicais<br>(A,B,C,D,H,I) | 30%        | Compreende e identifica, satisfatoriamente, sons, ritmos e instrumentos. Domina, satisfatoriamente, a escrita, composição e interpretação musical, ao nível corporal, vocal e instrumental.   | 3     |
|  |   |            | Compreende e identifica com dificuldade, sons, ritmos e instrumentos. Revela dificuldades, ao nível da escrita, composição e interpretação musical, ao nível corporal, vocal e instrumental.. | 2     |
|  |   |            | Compreende e identifica com muita dificuldade, sons, ritmos e instrumentos. Não domina a escrita, composição e interpretação musical, ao nível corporal, vocal e instrumental.                | 1     |
|  |   |            | Identifica plenamente e de modo crítico, a música enquanto conhecimento, relacionando sempre a sua experiência musical com outras áreas do saber.   | 5     |
|  |   |            | Identifica bem e de modo crítico, a música enquanto conhecimento, relacionando bem a sua experiência musical com outras áreas do saber  | 4     |
|  |   |            | Identifica satisfatoriamente, a música enquanto conhecimento, relacionando a sua experiência musical com outras áreas do saber.   | 3     |

| Áreas de competências do Perfil do Aluno |             | Ponderação | Descritores do Perfil do Aluno  | Nível |
|--|-------------|------------|---|-------|
| Transversais                             | Específicas |            |   |       |
|  |             |            | Raramente identifica a música enquanto conhecimento, e só, relaciona com dificuldade a sua experiência musical com outras áreas do saber. | 2     |
|  |             |            | Nunca identifica a música enquanto conhecimento, e não relaciona a sua experiência musical com outras áreas do saber.                     | 1     |

### Processos de recolha de informação para a avaliação

| Formativa   | Sumativa   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste diagnóstico</li> <li>- Observação focada</li> <li>- Escalas de classificação</li> <li>- Quiz</li> <li>- Prova Comum</li> <li>- Gravação áudio digital</li> <li>- Reflexão oral</li> <li>- Reflexão escrita</li> <li>- Autoavaliação e heteroavaliação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação focada</li> <li>- Escalas de classificação</li> <li>- Prova Comum</li> <li>- Gravação áudio</li> <li>- Reflexão escrita</li> </ul> |

**Nota1:** Na coluna Específicas cada Departamento e/ou grupo de recrutamento organiza as competências específicas em grupos aos quais corresponderá a ponderação a definir na coluna seguinte. Mais se esclarece que as competências transversais são avaliadas em conjunto com as competências específicas.

**Nota 2:** A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

**DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar 550 - Informática**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**DISCIPLINA: Tecnologias de Informação e Comunicação - 5º ano**

Ano letivo 2024 / 2025

| Áreas de competência do Perfil do Aluno   |   | Processos de Recolha de Informação                | Ponderação                             | Descritores do Perfil do Aluno   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
|   |   |   |  | Nível 1  | Nível 2  | Nível 3  | Nível 4   | Nível 5   |
| <b>(E)</b><br>Relacionamento interpessoal | <b>(G)</b><br>Bem-estar, saúde e ambiente | <b>(F)</b><br>Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>(B)</b><br>Informação e comunicação | Não participa de forma oportuna e consistente.   | Raramente participa de forma oportuna e consistente.   | Participa de forma oportuna e consistente, com alguma regularidade.  | Participa frequentemente de forma oportuna e consistente.   | Participa sempre de forma oportuna e consistente.   |
|   |   |   |  | Não respeita os outros e as regras estabelecidas.  | Raramente respeita os outros e as regras estabelecidas.  | Respeita os outros e as regras estabelecidas, com alguma regularidade.   | Respeita frequentemente os outros e as regras estabelecidas.  | Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.  |
|   |   |   | 30%                                    | Não assume os compromissos estabelecidos.  | Raramente assume os compromissos estabelecidos.  | Com alguma regularidade assume os compromissos estabelecidos.  | Frequentemente assume os compromissos estabelecidos.  | Assume sempre os compromissos estabelecidos.  |
|   |   |   |  | Não reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores. | Raramente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores. | Com alguma regularidade reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores. | Frequentemente reorienta o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores. | Reorienta sempre o seu trabalho em função da autoavaliação e do feedback dos pares e dos professores. |

|  |   |  | dos professores.   | feedback dos pares e dos professores.  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| <b>(A)</b><br>Linguagem e textos                       | <b>(I)</b><br>Saber científico, técnico e tecnológico | Não utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. | Raramente utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. | Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. | Utiliza com facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. | Utiliza com bastante facilidade o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. |  |  |
|  |   |  | Raramente se engloba no desenvolvimento de projetos/tarefas.   | Engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.   |   |  |  | Com facilidade, engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.                                       |
|  |   |  | Raramente analisa e critica as tarefas executadas.   | Analisa e critica, razoavelmente, as tarefas executadas.   |   |  |  | Analisa e critica, plenamente, as tarefas executadas.  |
| <b>(C)</b><br>Raciocínio e resolução de problemas      | 70%   | Não analisa e critica as tarefas executadas.   | Raramente analisa e critica as tarefas executadas.   | Analisa e critica, razoavelmente, as tarefas executadas.   | Analisa e critica, plenamente, as tarefas executadas.   | Engloba-se no desenvolvimento de projetos/tarefas.   |  |  |
|  |   |  | Não adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.                            | Adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.                      |   |  |  | Adota com facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet. |
|  |   |  | Não dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.                                     | Por vezes dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.                     |   |  |  | Dispõe sempre de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.                  |
| <b>(D)</b><br>Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>(H)</b><br>Sensibilidade estética e artística      | Não dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.                               | Raramente adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.                      | Adota práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.                      | Adota com facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.                      | Adota com bastante facilidade práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.                      |  |  |
|  |   |  | Raramente dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.                               | Por vezes dispõe de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.                     |   |  |  | Dispõe sempre de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos.                  |

**Nota 1:** As competências J serão trabalhadas ao longo do ciclo e não especificamente no 5º ano.

**Nota 2:** A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.



| Áreas de competência do Perfil do Aluno   | Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas    | Ponderação | Descritores do perfil do aluno   |   |  |   | Metodologia e instrumento de Recolha de Informação  |
|---|--|------------|--|---|--|---|---|
|   |  |            | Muito Bom  | Bom   | Suficiente   | Insuficiente  |   |
| A - Línguas e textos.<br>B - Informação e comunicação.<br>C – Raciocínio e resolução de problemas.<br>D – Pensamento crítico e pensamento criativo. | Oralidade<br>Compreensão, produção e interação<br>(CO) | 30%        | Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muita facilidade.   | Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade.   | Reconhece palavras e expressões de uso corrente, satisfatoriamente.  | Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muitas dificuldades.   | Não reconhece palavras e expressões de uso corrente.  |
|   |  |            | Identifica tópicos de mensagens breves, com muita facilidade.<br>Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muita facilidade.    | Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade.<br>Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade. | Identifica tópicos de mensagens breves satisfatoriamente.<br>Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, satisfatoriamente. | Identifica tópicos de mensagens breves, com muitas dificuldades.<br>Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muitas dificuldades. | Não identifica tópicos de mensagens breves.<br>Não produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa  |
| E – Relacionamento interpessoal.<br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.  | Leitura (CL)   | 25%        | Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com muita facilidade.<br>Compreende | Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com alguma facilidade.             | Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, de forma satisfatória.    | Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto.  | Não consegue identificar, reconhecer, nem extrair informação de textos e significados de palavras/ expressões a partir do |
|   |  |            |  |   |  |   | Produções orais<br>Projeto de Leitura   |

| Áreas de competência do Perfil do Aluno  | Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas | Ponderação | Descritores do perfil do aluno  |   |   |   | Metodologias e instrumentos de Recolha de Informação   |   |
|--|---|------------|---|---|---|---|--|---|
|  |   |            | Muito Bom   | Bom   | Suficiente  | Insuficiente  |  | Muito Insuficiente  |
| G – Bem-estar, saúde e ambiente.<br>H – Sensibilidade estética e artística.<br>I – Saber científico, técnico e tecnologias.<br>J – Consciência e domínio do corpo. | Escrita (CE)  | 25%        | vocabulário de uso corrente, com muita facilidade.  | Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades, com alguma facilidade.   | Compreende vocabulário de uso corrente ainda que com algumas dificuldades.  | com muitas dificuldades.<br>Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades.  | contexto.<br>Não compreende vocabulário de uso corrente.   | Questões Aula   |
|  |   |            | Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muita facilidade.  | Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com alguma facilidade.   | Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com algumas dificuldades.  | Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muitas dificuldades.   | Não escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem com muitas dificuldades.   |   |
|  | Gramática (CG)                                      | 20%        | Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muita facilidade.<br>Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muita facilidade. | Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com alguma facilidade.<br>Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com alguma facilidade. | Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, de forma satisfatória.<br>Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com algumas lacunas. | Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, com muitas dificuldades.<br>Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muitas dificuldades. | Não domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação.<br>Não constrói frases, nem reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. | Fichas ou Guiões de Leitura<br>Produção de diversas tipologias textuais |

| Áreas de competência do Perfil do Aluno | Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas | Ponderação | Descritores do perfil do aluno |     |            |              | Metodologia e instrumento de Recolha de Informação |
|---|---|------------|--------------------------------|-----|------------|--------------|--|
|   |   |            | Muito Bom                      | Bom | Suficiente | Insuficiente |  |
| Transversais                            |   |            |                                |     |            |              |  |

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."<sup>1</sup>

#### A - AVALIAÇÃO FINAL

##### 1. Níveis de avaliação (notação e escala)

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0% a 100% (2.º e 3.º ciclos) e de 0 a 20 valores (secundário). Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

| NOTAÇÃO            | 2.º e 3.º Ciclos % | Secundário |
|--------------------|--------------------|------------|
| Muito Insuficiente | 0 a 19             | 0 a 4      |
| Insuficiente       | 20 a 49            | 5 a 9      |
| Suficiente         | 50 a 69            | 10 a 13    |
| Bom                | 70 a 89            | 14 a 17    |
| Muito Bom          | 90 a 100           | 18 a 20    |

<sup>1</sup> [Perfil dos Alunos para o Século XXI](#), Ministério da Educação, 2017



| Áreas de competências do Perfil do Aluno |  | Ponderação | Descritores do Perfil do Aluno  |  |   |   |  |
|--|--|------------|---|--|---|---|--|
|  |  |            | Nível 1   | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4   | Nível 5  |
| Transversais                             | Específicas  |            | Nível 1   | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4   | Nível 5  |
|  |  |            | Nível 1   | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4   | Nível 5  |
| E  | Comunicação escrita e oral<br>A<br>Linguagem e textos<br>H<br>Sensibilidade estética<br>J<br>Consciência e domínio do corpo                                      | 30%        | Comunica com muitas dificuldades e sem rigor nos diversos ambientes. Não utiliza as novas tecnologias para transmitir a mensagem. | Comunica com pouca clareza e rigor em diversos ambientes. Não domina as tecnologias ou não as usa de forma adequada a mensagem a transmitir.   | Comunica com alguma clareza, mas nem sempre com rigor em diversos ambientes. Domina algumas tecnologias para comunicar a mensagem principal.                | Comunica com clareza e rigor em diversos ambientes. Domina as tecnologias para comunicar a mensagem principal.  | Comunica com muita clareza e rigor em diversos ambientes. Trabalha com criatividade e domina tecnologias para comunicar com eficácia e com inovação. |
|  |  |            | Nível 1   | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4   | Nível 5  |
| F  | Desenvolvimento pessoal e autonomia  |            | Nível 1   | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4   | Nível 5  |
|  |  |            | Nível 1   | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4   | Nível 5  |
| G  | Conhecimentos específicos dos domínios<br>B<br>Informação e Conhecimento<br>I<br>Saber científico, técnico e tecnológico   | 35%        | A informação apresentada é muito insuficiente. Não utiliza conceitos específicos.   | Apresenta a informação, com muitas falhas de rigor científico e ou de forma muito incompleta. Não utiliza a maioria dos conceitos específicos. | Apresenta a informação, com algumas falhas de rigor científico e ou de forma incompleta. Domina e usa, de forma adequada, alguns dos conceitos específicos. | Apresenta a informação, com pequenas falhas de rigor científico e ou de forma quase completa. Domina e usa, adequadamente, a maioria dos conceitos específicos. | Apresenta a informação, de forma completa e com correção científica. Domina, de forma adequada, os conceitos mobilizando-os em novas situações.      |
|  |  |            | Nível 1   | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4   | Nível 5  |
| Bem-estar, saúde e ambiente              | Pesquisa e tratamento de informação<br>B<br>Informação e Conhecimento<br>C<br>Raciocínio e resolução de problemas<br>D<br>Espírito crítico e pensamento criativo | 35%        | Não cumpre qualquer das etapas de pesquisa, seleção e organização da informação.  | Pesquisa, seleciona e organiza a informação de forma pouco satisfatória.   | Pesquisa, seleciona e organiza a informação satisfatoriamente e com alguma relevância científica.   | Pesquisa, seleciona e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta alguns pontos de vista.  | Pesquisa, seleciona, organiza e mobiliza informação com relevância científica. Apresenta pontos de vista que debate e confronta.                     |
|  |  |            | Nível 1   | Nível 2  | Nível 3   | Nível 4   | Nível 5  |



**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Cidadania e Desenvolvimento – 5.º ano – 2.º ciclo  
2024/2025**

| <b>DOMÍNIOS</b>  | <b>PONDERAÇÃO</b> | <b>ÁREAS DE<br/>COMPETÊNCIA</b>   | <b>PROCESSOS DE<br/>RECOLHA DE<br/>INFORMAÇÃO</b>   |
|--|-------------------|---|---|
| <b><u>Comunicação escrita e oral</u></b>                     | 30%               | A<br>Linguagem e textos<br>H<br>Sensibilidade<br>estética<br>J<br>Consciência e<br>domínio do corpo                                   | Trabalhos de pesquisa<br>individuais ou em<br>grupo<br><br>Trabalho<br>projeto/interdisciplinar<br><br>Guiões orientados  |
| <b><u>Conhecimentos<br/>específicos dos<br/>domínios</u></b> | 35%               | B<br>Informação e<br>Conhecimento<br>I<br>Saber científico,<br>técnico e tecnológico  | Fichas de leitura<br><br>Apresentações orais<br>com ou sem suporte<br>tecnológico   |
| <b><u>Pesquisa e tratamento<br/>de informação</u></b>        | 35%               | B<br>Informação e<br>Conhecimento<br>C<br>Raciocínio e<br>resolução de<br>problemas<br>D<br>Espírito crítico e<br>pensamento criativo | Dramatizações e<br>simulações<br><br>Exercícios com<br>situações reais a partir<br>de um problema<br><br>Debates<br><br>Portfolio<br><br>Diários de reflexão<br><br>Produções multimédia<br><br>Cartazes<br><br>Esquemas/mapas de<br>conceitos<br><br>Sínteses escritas /<br>Relatórios |