



Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Descritores do perfil do aluno					Processos de recolha de informação
		MB	B	S	I	MI	
<p><b>Áreas de competência do Perfil do Aluno</b></p> <p><b>Transversais</b></p> <p>A - Linguagens e textos.</p> <p>B - Informação e comunicação.</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E – Relacionamento interpessoal.</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p>							
<p><b>Áreas de competência do Perfil do Aluno</b></p> <p><b>Específicas</b></p> <p>Oralidade</p> <p>Compreensão e expressão (CO)</p> <p>Leitura / Educação Literária (CL/EL)</p>	<p>20%</p> <p>40%</p>	<p>Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.</p>	<p>Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com correção.</p>	<p>Participa na interação discursiva e na produção de textos orais, com algumas incorreções.</p>	<p>Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.</p>	<p>Não participa e/ou recusa-se a participar.</p> <p>Lê e interpreta com alguma dificuldade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando algumas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.</p>	<p>Testes</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de pares/grupo</p> <p>Questões aula</p> <p>Projeto de leitura</p> <p>Fichas ou Guiões de Leitura</p>

**DISCIPLINA: PORTUGUÊS – Secundário/Profissional**

**Grupo Disciplinar 300**

**12.º Ano**

**Ano letivo: 2024-2025**

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno					Processos de recolha de informação
			MB	B	S	I	MI	
<p>H – Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnologias.</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo.</p>	Escrita (CE)	25%	Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	Redige com facilidade textos de diversos tipos, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	Redige com alguma facilidade textos de diversos tipos, apresentando algumas lacunas de coerência e correção linguística, nem sempre, cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando várias lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo com rigor regras sobre o tema, estrutura e formato.	Redige, mas com muitas dificuldades textos de diversos tipos, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	Fichas de trabalho e/ou atividades do manual/caderno de atividades
	Gramática (CG)	15%	Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	<p>Produção de diversas tipologias textuais</p> <p>Fichas de gramática</p> <p>Quizzes</p>



Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno					Processos de recolha de informação
			MB	B	S	I	MI	
Transversais								

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alícerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."<sup>1</sup>

**Níveis de avaliação (notação e escala)**

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0 a 20 valores. Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NOTAÇÃO	ESCALA
Muito insuficiente	0 a 4
Insuficiente	5 a 9
Suficiente	10 a 13
Bom	14 a 17
Muito bom	18 a 20

<sup>1</sup> [Perfil dos Alunos para o Século XXI](#), Ministério da Educação, 2017





Áreas de competência do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação	Descritores do Perfil do Aluno				
			0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
<p><b>A</b> Linguagem e textos</p> <p><b>B</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho/Pesquisa</li> <li>Atividades de cálculo mental</li> <li>Posters/Blogues/Outros</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Caderno diário</li> <li>Glossário</li> <li>Instrumentos de registo</li> </ul>	<p>Não revela sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, não assume uma postura comunicativa, participativa e/ou colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>	<p>Revela pouco sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo raramente uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>	<p>Revela algum sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade assumindo uma postura parcialmente comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>	<p>Revela sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>	<p>Revela elevado sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>

<p><b>A</b> <b>Linguagem e textos</b></p> <p><b>B</b> <b>Informação e comunicação</b></p> <p><b>C</b> <b>Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <p><b>D</b> <b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>I</b> <b>Saber científico, técnico e tecnológico</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>80%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Fichas</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Questões Orais</li> <li>• Apresentação e defesa de trabalhos</li> <li>• Resolução de Problemas</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<p>Revela muitas dificuldades graves ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, não demonstrou rigor científico e de linguagem.</p> <p>Evidencia muitas falhas graves nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, não as conseguindo desenvolver nem aplicar a novas situações práticas, numa perspetiva reflexiva e crítica.</p>	<p>Revela muitas dificuldades ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, mas não demonstrou rigor científico e de linguagem.</p> <p>Evidencia a existência de muitas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo desenvolver algumas, mas não as aplicou a novas situações práticas, numa perspetiva reflexiva e crítica.</p>	<p>Revela algumas dificuldades / revela alguma facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, revelando parcial rigor científico e de linguagem.</p> <p>Evidencia algumas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo desenvolver algumas e aplicá-las parcialmente a novas situações práticas, numa perspetiva reflexiva e crítica.</p>	<p>Revela facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, revelando parcial rigor científico e de linguagem.</p> <p>Evidencia poucas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo desenvolver e aplicá-las parcialmente a novas situações práticas, numa perspetiva reflexiva e crítica.</p>	<p>Revela muita facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Matemática, revelando total rigor científico e de linguagem.</p> <p>Raramente apresenta falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo desenvolver e aplicá-las sempre a novas situações práticas, numa perspetiva reflexiva, crítica e inovadora.</p>
---	---	---	--	---	---	---	---

**Nota:** As competências G (Bem-estar, saúde e ambiente), H (Sensibilidade estética e artística) e J (Consciência e domínio do corpo) serão trabalhadas transversalmente ao longo do ciclo.

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANSELMO DE ANDRADE – 172212

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Grupo Disciplinar Biologia e Geologia – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
DISCIPLINA Biologia 12.º ano

Ano letivo 2024/2025

ALMADA

Domínios/ Ponderação (%)	Critérios de Avaliação	Processos de Recolha de Informação	Descritores de Desempenho			
			0-4	5-9	10-13	14-17
<b>D1</b> Conhecimento (conceitos, leis, princípios e teorias científicas)  (50%)	<b>Conhecimento substantivo e epistemológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Observações diretas, formais ou informais</li> <li>- Caderno de laboratório</li> <li>- Caderno diário</li> <li>- Defesa de trabalhos</li> <li>- e-portefólio / portefólio</li> <li>- Exercícios manuscritos</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Glossário</li> <li>- Instrumentos de registo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um domínio insuficiente de conhecimento teórico-conceitual.</li> <li>• Interpreta com muita dificuldade dados de natureza diversa.</li> <li>• Evidencia um conhecimento pouco satisfatório acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um domínio satisfatório de conhecimento teórico-conceitual.</li> <li>• Interpreta com alguma dificuldade dados de natureza diversa.</li> <li>• Evidencia um conhecimento satisfatório acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela bom domínio de conhecimento teórico-conceitual.</li> <li>• Interpreta com facilidade, dados de natureza diversa.</li> <li>• Evidencia um bom conhecimento acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela excelente domínio de conhecimento teórico-conceitual.</li> <li>• Interpreta com muita facilidade dados de natureza diversa.</li> <li>• Evidencia um excelente conhecimento acerca das potencialidades e dos limites da ciência e das suas aplicações tecnológicas na sociedade e no ambiente.</li> </ul>
<b>D2</b> Conhecimento processual (trabalho prático/ laboratorial/ex perimental)  (30%)	<b>Resolução de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posters/ Blogues/ outros</li> <li>- Produção de mapas de conceitos/mentais</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Quizzes</li> <li>- Reflexão oral/ Escrita</li> <li>- Relatório/ Vê Gowin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não realiza inferências, generalizações e deduções de forma correta.</li> <li>• Não revela competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/ experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza, com alguma dificuldade, inferências, generalizações e deduções de forma correta.</li> <li>• Revela competências satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/ experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza com facilidade inferências, generalizações e deduções de forma correta.</li> <li>• Revela competências bastante satisfatórias ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/ experimental/ laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza com muita facilidade inferências, generalizações e deduções de forma correta.</li> <li>• Revela excelentes competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/ experimental/laboratorial e da interpretação de resultados.</li> </ul>

	<p><b>Raciocínio e Reflexão crítica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes experimental</li> <li>- Trabalho laboratorial</li> <li>- Trabalho pesquisa orientada</li> <li>- Trabalho projeto</li> <li>- Construção de modelos</li> <li>- Listas de verificação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>• Não evidencia capacidades de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela fraco sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>• Evidencia fracas capacidades de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>• Evidencia capacidades satisfatórias de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela bom sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>• Evidencia capacidades bastante satisfatórias de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela excelente sentido crítico na interpretação e/ou previsão de dados/resultados.</li> <li>• Evidencia excelentes capacidades de argumentação, análise e síntese.</li> </ul>
<p><b>D3</b> Comunicação <b>(20%)</b></p>	<p><b>Literacia científica e Rigor científico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a terminologia científica de forma incorreta.</li> <li>• Não produz textos escritos com coerência e estrutura lógica, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e na utilização correta de linguagem científica.</li> <li>• Não revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a terminologia científica de forma incorreta.</li> <li>• Produz textos escritos com muitas falhas na coerência e estrutura lógica, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e na utilização correta de linguagem científica.</li> <li>• Não revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a terminologia científica de forma correta.</li> <li>• Produz textos escritos com falhas na sua estrutura lógica e coerência, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e na utilização correta de linguagem científica.</li> <li>• Revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a terminologia científica de forma correta.</li> <li>• Produz textos escritos com uma boa estrutura lógica e coerência, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica.</li> <li>• Revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a terminologia científica de forma correta.</li> <li>• Produz textos escritos com uma excelente estrutura lógica e coerência, tendo em conta os tópicos de referência, na organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica.</li> <li>• Revela competências para assumir atitudes e valores para a promoção da saúde e da sustentabilidade da Terra.</li> </ul>	



	<b>Interação e Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, respeitando pouco a opinião dos outros.</li> <li>• Não revela valores de entreatajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidade.</li> <li>• Não realiza as atividades de forma autônoma e não procura por si só ultrapassar as dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, muito raramente, relações interpessoais socialmente adequadas, respeitando pouco a opinião dos outros.</li> <li>• Não revela valores de entreatajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidade.</li> <li>• Não realiza as atividades de forma autônoma e não procura por si só ultrapassar as dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, raramente, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</li> <li>• Revela, valores de entreatajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidade.</li> <li>• Realiza as atividades de forma autônoma, e não procura por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades para enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, na maioria das situações, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</li> <li>• Revela, valores de entreatajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidade.</li> <li>• Realiza as atividades de forma autônoma, procurando por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece, sempre, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros.</li> <li>• Revela, valores de entreatajuda, responsabilidade ou outros valores sociais e sensibilidade.</li> <li>• Realiza as atividades de forma autônoma, procurando por si só ultrapassar dúvidas/dificuldades e enriquecer as suas aprendizagens.</li> </ul>
--	------------------------------	--	--	--	---	---

**Documento elaborado em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no PASEO**

A - Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

**Nota 1:** As competências H e J serão trabalhadas ao longo do ciclo.

**Nota 2:** A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrar o aluno.

**Nota 3:** Os processos de recolha de informação serão selecionados nas planificações a médio prazo





Áreas de competências do Perfil do Aluno		Ponderação (%)	Processos de recolha de Informação	Descritores do Perfil do Aluno				
				0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
<b>B</b> Informação e Comunicação	<b>E</b> Relacionamentos interpessoal	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Caderno de laboratório</li> <li>- Caderno diário</li> <li>- Defesa de trabalhos</li> <li>- e-portefólio / portefólio</li> <li>- Exercícios manuscritos</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Glossário</li> <li>- Instrumentos de registo</li> </ul>	Não revelou sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, não assumiu uma postura comunicativa, participativa e/ou colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	Revelou pouco sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo raramente uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	Revelou algum sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade assumindo uma postura parcialmente comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	Revelou sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE	Revelou elevado sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade, assumindo sempre e de forma autónoma uma postura comunicativa, participativa e colaborativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE
<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia				<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente				
<b>A</b> Linguagem e textos	<b>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b>	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posters/ Blogues/ outros</li> <li>- Produção de mapas de conceitos</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Quizzes</li> <li>- Reflexão oral/ escrita</li> <li>- Relatório/ Vê Gowin</li> <li>- Testes</li> </ul>	Não adquiriu conhecimentos ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito da Física, não demonstrou rigor científico e de linguagem.	Revelou muitas dificuldades ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Física, mas não demonstrou rigor científico e de linguagem.	Revelou algumas dificuldades / revela alguma facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Física, revelando parcial rigor científico e de linguagem.	Revelou facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Física, revelando parcial rigor científico e de linguagem.	Revelou muita facilidade ao nível da aquisição e compreensão de factos, conceitos e princípios no âmbito dos conteúdos da Física, revelando total rigor científico e de linguagem.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho experimental</li> <li>- Trabalho laboratorial</li> <li>- Trabalho pesquisa</li> <li>- Trabalho projeto</li> </ul>	<p>Evidenciou muitas falhas graves nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, não as conseguindo demonstrar nem aplicar a novas situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.</p>	<p>Evidenciou a existência de muitas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo demonstrar algumas, mas não as aplicou a novas situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.</p>	<p>Evidenciou algumas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo demonstrar algumas e aplicá-las parcialmente a novas situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.</p>	<p>Evidenciou poucas falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo demonstrar e aplicá-las parcialmente a novas situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e crítica.</p>	<p>Raramente apresentou falhas nos Domínios de referência indicados nas Aprendizagens Essenciais, conseguindo demonstrar todas as AE e aplicá-las sempre a novas situações práticas/experimentais, numa perspectiva reflexiva e inovadora</p>
<p><b>C</b> <b>Raciocínio e Resolução de Problemas</b></p> <p><b>D</b> <b>Pensamento Crítico e Criativo</b></p>	<p><b>30</b></p>							

**Nota 1:** As competências H e J serão trabalhadas ao longo do Ensino Secundário.

**Nota 2:** A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível de desempenho em que o aluno se encontra.

**Nota 3:** Os processos de recolha de informação serão selecionados nas planificações a médio prazo.

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Grupo Disciplinar 400 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
DISCIPLINA HISTÓRIA 12.º ano**

Ano letivo 2024/2025

		Descritores do Perfil do Aluno				
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente		Não revela atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com pouca frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, regularmente, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com muita frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela sempre atitudes e práticas sistemáticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)
Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio: Comunicação em História A – Linguagens e Textos J – Consciência e domínio do corpo		Comunica com muita dificuldade. Não utiliza/reconhece o vocabulário específico.	Comunica com pouca clareza e rigor. Utiliza/reconhece de forma incipiente o vocabulário específico.	Comunica com alguma clareza e rigor e razoável adequação ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece algum vocabulário específico.	Comunica com clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece a maioria do vocabulário específico.	Comunica com bastante clareza e rigor, de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece corretamente o vocabulário específico.
Ponderação		20%				

**Descritores do Perfil do Aluno**

		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)</b>  <b>Domínio:</b> <b>Conhecimento e compreensão históricos</b> (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo) B – Informação e comunicação I – Saber científico, técnico e tecnológico H – Sensibilidade estética	<b>45%</b>	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica muito insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica insuficiente (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível de conhecimento e compreensão histórica suficiente. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um bom nível de conhecimento e compreensão histórica (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)	Revela um nível muito bom de conhecimento e compreensão histórica. (factos, causas, consequências, localização no espaço e no tempo e conceitos)
<b>Domínio</b> <b>Interpretação e integração de fontes históricas</b>  D - Pensamento crítico e criativo C - Raciocínio e resolução de problemas	<b>35%</b>	Não interpreta os documentos em análise. Não integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Não revela capacidade de reflexão crítica nem capacidade de resolução de problemas.	Interpreta com dificuldade os documentos em análise. Raramente integra informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Revela pouca capacidade de reflexão crítica e de resolução de problemas.	Interpreta com razoável correção os documentos em análise. Integra, por vezes, informação dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem alguma capacidade de reflexão crítica e consegue resolver alguns problemas.	Interpreta genericamente bem os documentos em análise. Integra de forma pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.	Interpreta muito bem os documentos em análise. Integra de forma muito pertinente informação relevante dos documentos históricos para fundamentar a análise. Tem boa capacidade de reflexão crítica que mobiliza para resolver problemas.

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Disciplina: História – 12.º ano  
2024/2025



DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<b>Comunicação em História</b>	<b>20%</b>	<b>A</b> Linguagem e textos <b>H</b> Sensibilidade estética <b>J</b> Consciência e domínio do corpo	<b>E, F, G</b> Relacionamento interpessoal, Desenvolvimento pessoal e autonomia, Bem-estar, saúde e ambiente	Testes <b>Trabalhos de pesquisa</b> individuais ou em grupo / avaliação das apresentações orais Trabalho projeto/interdisciplinar Questões de aula Fichas de trabalho Guiões orientados Fichas de leitura Avaliação de casos práticos Grelha de avaliação de debates Grelha de avaliação da situação de diálogo em aula Portfolio Ferramentas digitais (Kahoot, Quiz, padlet) Esquemas/mapa de conceitos Sínteses escritas / Relatórios
	<b>Conhecimento e compreensão históricos</b>	<b>45%</b>	<b>B</b> Informação e Conhecimento <b>H</b> Sensibilidade estética <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico		
	<b>Interpretação e integração de fontes históricas</b>	<b>35%</b>	<b>B</b> Informação e Conhecimento <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> Espírito crítico e pensamento criativo		

**Documentos de referência:**

- **Aprendizagens essenciais**  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/12\\_historia\\_a.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_historia_a.pdf)
- **Perfil do aluno**  
[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

A coordenadora do grupo disciplinar, Ivone Moledo





**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**DISCIPLINA Geografia C – 12º ano**

Ano letivo 2024 / 2025

Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno					Muito Bom (18 – 20)
		Muito Insuficiente (0 – 4)	Insuficiente (5 – 9)	Suficiente (10 – 13)	Bom (14 – 17)		
<p><b>E - Relacionamento interpessoal:</b> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</p> <p><b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia:</b> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e</p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>Muito Insuficiente (0 – 4)</b></p> <p>O Aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português.</li> <li>- Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.</li> <li>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</li> </ul>	<p><b>Insuficiente (5 – 9)</b></p> <p>O aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português.</li> <li>- Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.</li> <li>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</li> </ul>	<p><b>Suficiente (10 – 13)</b></p> <p>O aluno na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português.</li> <li>- Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.</li> <li>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</li> </ul>	<p><b>Bom (14 – 17)</b></p> <p>O aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português.</li> <li>- Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.</li> <li>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</li> </ul>	<p><b>Muito Bom (18 – 20)</b></p> <p>O aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português.</li> <li>- Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.</li> <li>- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.</li> </ul>	

<p>colocando questões-cnave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p><b>G- Bem-estar, saúde e ambiente:</b> Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><b>H - Sensibilidade estética e artística:</b> Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p> <p><b>I - Saber científico, técnico e tecnológico:</b> Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>						<p><b>Áreas de competência do Perfil do Aluno (Específicas)</b></p> <p><b>A - Linguagens e textos:</b> Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p> <p><b>B - Informação e comunicação:</b> Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas</p>
		<p><b>Muito Insuficiente</b> (0 – 4)</p>	<p><b>Insuficiente</b> (5 – 9)</p>	<p><b>Suficiente</b> (10 – 13)</p>	<p><b>Bom</b> (14 – 17)</p>	<p><b>Muito Bom</b> (18 – 20)</p>
	<p><b>O Aluno nunca/raramente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português.</li> <li>- Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.</li> </ul>	<p><b>O Aluno nem sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português.</li> <li>- Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.</li> </ul>	<p><b>O Aluno na maioria das vezes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português.</li> <li>- Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.</li> </ul>	<p><b>O Aluno quase sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português.</li> <li>- Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.</li> </ul>	<p><b>O Aluno sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português.</li> <li>- Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços.</li> </ul>	

estudados. representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.

**D - Pensamento crítico e**

**pensamento criativo:**

Investigar problemas ambientais, ancorados em guíões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.

- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.

- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.

- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.

- Comunica e participa o conhecimento e o saber fazer, no domínio da Geografia, participa em projetos multidisciplinares do saber geográfico com outros saberes.





DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Grupo Disciplinar 400 – **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**DISCIPLINA CIÊNCIA POLÍTICA 12.º ano**

Ano letivo 2024/2025

		Descritores do Perfil do Aluno				
Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente		Não revela atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com pouca frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, regularmente, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela, com muita frequência, atitudes e práticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)	Revela sempre atitudes e práticas sistemáticas de caráter participativo (escutar, partilhar informação relevante, responsabilizar-se pelas tarefas, cumprir prazos)
Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)		Ponderação	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínio: <b>Comunicação</b> A – Linguagens e Textos J – Consciência e domínio do corpo H – Sensibilidade estética		<b>20%</b>	Comunica com pouca clareza e rigor. Utiliza/reconhece de forma incipiente o vocabulário específico.	Comunica com alguma clareza, rigor e razoável adequação ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece algum vocabulário específico.	Comunica com clareza e rigor e de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece a maioria do vocabulário específico.	Comunica com bastante clareza e rigor e de modo adequado ao suporte utilizado. Utiliza/reconhece corretamente o vocabulário específico.
<b>Conhecimento e compreensão</b> B – Informação e comunicação I – Saber científico, técnico e tecnológico		<b>45%</b>	Revela um domínio de conceitos, ideologias e teorias insuficiente.	Revela um domínio de conceitos, ideologias e teorias suficiente.	Revela um bom domínio de conceitos, ideologias e teorias.	Revela um nível muito bom de domínio de conceitos, ideologias e teorias.

**Descritores do Perfil do Aluno**

		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Áreas de competência do Perfil do Aluno (Transversais)</b>  <b>Domínio Tratamento de Informação</b> B – Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo		Raramente recorre a fontes de informação fidedignas. Raramente mobiliza conhecimentos e constrói argumentos para resolver novos problemas.	Utiliza ocasionalmente fontes de informação fidedignas. Mobiliza poucos vezes conhecimentos e argumentos válidos para resolver novos problemas.	Utiliza um número suficiente de fontes de informação fidedignas. Mobiliza algumas vezes conhecimentos e argumentos válidos para resolver novos problemas.	Utiliza várias fontes de informação fidedignas. Mobiliza várias vezes conhecimentos e argumentos consistentes e criativos para resolver novos problemas.	Utiliza e cruza diversas fontes de informação fidedignas. Mobiliza quase sempre, crítica e fundamentadamente conhecimentos para resolver novos problemas.
	<b>35%</b>					

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Disciplina: Ciência Política – 12.º ano  
2024/2025**



DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	TIPO DE TRABALHO	
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<b>Comunicação</b>	<b>20%</b>	<b>A</b> Linguagem e textos <b>H</b> Sensibilidade estética <b>J</b> Consciência e domínio do corpo	<b>E, F, G</b> Relacionamento interpessoal, Desenvolvimento pessoal e autonomia, Bem-estar, saúde e ambiente	Testes <b>Trabalhos de pesquisa</b> individuais ou em grupo / avaliação das apresentações orais Trabalho projeto/interdisciplinar Questões de aula Fichas de trabalho Guiões orientados Fichas de leitura Avaliação de casos práticos Grelha de avaliação de debates Grelha de avaliação da situação de diálogo em aula Portfolio Ferramentas digitais (Kahoot, Quiz, padlet) Esquemas/mapa de conceitos Sínteses escritas / Relatórios	<b>Síncrono</b> (presencial)  <b>Assíncrono</b>  Os processos de recolha de informação do trabalho síncrono e assíncrono são os mesmos
	<b>Conhecimento e compreensão</b>	<b>45%</b>	<b>B</b> Informação e Conhecimento <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico			
	<b>Tratamento da informação</b>	<b>35%</b>	<b>B</b> Informação e Conhecimento <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> Espírito crítico e pensamento criativo			

**Documentos de referência:**

- **Aprendizagens essenciais**  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/12\\_ciencia\\_politica.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_ciencia_politica.pdf)
- **Perfil do aluno**  
[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

A coordenadora do grupo disciplinar, Ivone Moledo





DISCIPLINA: PSICOLOGIA B 12ºANO

Ano letivo 2024/2025

		Descritores do Perfil do Aluno					
Áreas de competências do Perfil do Aluno (Transversais)	Áreas de competências do Perfil do Aluno (Específicas)	Ponderação	18-20	14-17	10-13	5-9	0-4
B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e criativo. I – Saber científico, técnico e tecnológico.	<b>Mobilização e aplicação do saber</b>	60%	Mobiliza com rigor, articula e aplica de forma consistente, conhecimentos sobre a especificidade do ser humano e da Psicologia. <i>(Identifica, caracteriza, explicita, analisa e avalia situações, comportamentos, e fenómenos nos quadros de referência teóricos trabalhados.)</i>	Mobiliza com rigor, articula e aplica quase sempre de forma consistente, conhecimentos sobre a especificidade do ser humano e da Psicologia. <i>(Identifica, caracteriza, explicita, analisa e avalia situações, comportamentos, e fenómenos nos quadros de referência teóricos trabalhados.)</i>	Mobiliza com rigor ou parcialmente de forma consistente, conhecimentos sobre a especificidade do ser humano e da Psicologia. <i>(Identifica, caracteriza, explicita, analisa e avalia situações, comportamentos, e fenómenos nos quadros de referência teóricos trabalhados.)</i>	Não mobiliza com rigor ou articula e aplica de forma pouco consistente, conhecimentos sobre a especificidade do ser humano e da Psicologia. <i>(Identifica, caracteriza, explicita, analisa e avalia situações, comportamentos, e fenómenos nos quadros de referência teóricos trabalhados.)</i>	Não mobiliza com rigor e não articula e aplica de forma consistente, ou parcialmente consistente, conhecimentos sobre a especificidade do ser humano e da Psicologia. <i>(Identifica, caracteriza, explicita, analisa e avalia situações, comportamentos, e fenómenos nos quadros de referência teóricos trabalhados.)</i>
A - Linguagens e textos. E – Relacionamento interpessoal H – Sensibilidade estética e artística.	<b>Comunicação e Participação</b>	20%	Mobiliza adequadamente conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar numa perspetiva de melhoria da relação consigo próprio e com os outros. Evidencia criatividade e inovação no pensamento e no trabalho. (Debate temas/problemas,	Mobiliza com imprecisões pontuais, conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar numa perspetiva de melhoria da relação consigo próprio e com os outros. Evidencia frequentemente criatividade e inovação no pensamento e no trabalho. (Debate temas/problemas,	Mobiliza com imprecisões relevantes conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar numa perspetiva de melhoria da relação consigo próprio e com os outros. Evidencia algumas vezes criatividade e inovação no pensamento e no trabalho. (Debate temas/problemas,	Não mobiliza adequadamente conhecimentos para fundamentar ideias e/ou argumentar numa perspetiva de melhoria da relação consigo próprio e com os outros. Evidencia raramente criatividade e/ou inovação no pensamento e no trabalho. (Debate temas/problemas,	Não mobiliza adequadamente conhecimentos para fundamentar ideias e/ou argumentar numa perspetiva de melhoria da relação consigo próprio e com os outros. Não evidencia criatividade e/ou inovação no pensamento e no trabalho. (Debate temas/problemas,

<p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar saúde e ambiente. J – Consciência e domínio do corpo.</p>	<p><b>Participação e intervenção</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p>para encontrar soluções, analisa convicções e valores com consciência, respeito e valorização da diferença. Comunica com correção linguística e conceitual e utiliza, com critérios de qualidade, diversas fontes e ferramentas digitais.)</p>	<p>temas/problemas, para encontrar soluções, analisa convicções e valores com consciência, respeito e valorização da diferença. Comunica com correção linguística e conceitual e utiliza, com critérios de qualidade, diversas fontes e ferramentas digitais.)</p>	<p>para encontrar soluções, analisa convicções e valores com consciência, respeito e valorização da diferença. Comunica com correção linguística e conceitual e utiliza, com critérios de qualidade, diversas fontes e ferramentas digitais.)</p>	<p>para encontrar soluções, analisa convicções e valores com consciência, respeito e valorização da diferença. Comunica com correção linguística e conceitual e utiliza, com critérios de qualidade, diversas fontes e ferramentas digitais.)</p>	<p>para encontrar soluções, analisa convicções e valores com consciência, respeito e valorização da diferença. Comunica com correção linguística e conceitual e utiliza, com critérios de qualidade, diversas fontes e ferramentas digitais.)</p>
			<p>Participa de forma solidária e interventiva nos contextos em que se encontra inserido. Cumprir com responsabilidade e empenho as tarefas e evidencia flexibilidade e disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. (Participa com qualidade, autonomia e ativamente nas atividades propostas quando solicitado e/ou por sua iniciativa e nos processos de auto e heteroavaliação.)</p>	<p>Participa frequentemente de forma solidária e interventiva nos contextos em que se encontra inserido. Cumprir quase sempre com responsabilidade e empenho as tarefas e evidencia flexibilidade e disponibilidade no auto-aperfeiçoamento. (Participa com qualidade, autonomia e ativamente nas atividades propostas quando solicitado e/ou por sua iniciativa e nos processos de auto e heteroavaliação.)</p>	<p>Participa diversas vezes de forma solidária e interventiva nos contextos em que se encontra inserido. Cumprir quase sempre com responsabilidade e empenho as tarefas e evidencia frequentemente flexibilidade e disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento. (Participa com qualidade, autonomia e ativamente nas atividades propostas quando solicitado e/ou por sua iniciativa e nos processos de auto e heteroavaliação.)</p>	<p>Participa raramente de forma solidária e interventiva nos contextos em que se encontra inserido. Cumprir raramente com responsabilidade e empenho as tarefas e evidencia parcialmente flexibilidade e disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento. (Participa com qualidade, autonomia e ativamente nas atividades propostas quando solicitado e/ou por sua iniciativa e nos processos de auto e heteroavaliação.)</p>	<p>Participa raramente, ou não participa, de forma solidária e interventiva nos contextos em que se encontra inserido. Cumprir raramente, ou não cumprir, com responsabilidade e empenho as tarefas e não evidencia, ou raramente, flexibilidade e disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento. (Participa com qualidade, autonomia e ativamente nas atividades propostas quando solicitado e/ou por sua iniciativa e nos processos de auto e heteroavaliação.)</p>

(As Aprendizagens Essenciais (AE) de Psicologia B visam o desenvolvimento das competências necessárias a um melhor conhecimento de si próprio e da relação dos jovens com os outros e com o mundo, finalidade última da disciplina, contribuindo para o desenvolvimento das áreas de competência definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA). O currículo organiza-se a partir do conceito estruturante de «Identidade». A abordagem de diferentes perspetivas estruturantes da Psicologia é contextualizada no desenvolvimento do ser humano, na proximidade das vivências dos alunos e apoiando a construção de um projeto de vida pessoal.  
[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/12\\_psicologia\\_b.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_psicologia_b.pdf)

**Nota:** A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá realizar para cada aluno, correspondem ao descritor do nível de desempenho em que o aluno se encontra.



DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar 550 - Informática

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**DISCIPLINA: Aplicações Informáticas B - 12º ano**

Ano letivo 2024 / 2025

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Processos de Recolha de Informação	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
			1 a 5 valores	6 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores
<b>Transversais</b> <b>(E)</b> Relacionamento interpessoal <b>(G)</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>(F)</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(B)</b> Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Defesa de trabalhos;</li> <li>- Portfólio digitais;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Instrumentos de registo;</li> <li>- Questões-aula;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Exercícios práticos;</li> <li>- Trabalho de projeto;</li> </ul>	<b>30%</b>	<input type="checkbox"/> Não participa de forma oportuna e consistente.  <input type="checkbox"/> Não respeita os outros e as regras estabelecidas.  <input type="checkbox"/> Não assume os compromissos estabelecidos.  <input type="checkbox"/> Não reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores	<p><b>Raramente</b> participa de forma oportuna e consistente.</p> <p><b>Raramente</b> respeita os outros e as regras estabelecidas.</p> <p><b>Raramente</b> assume os compromissos estabelecidos.</p> <p><b>Raramente</b> reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores.</p>	<p><input type="checkbox"/> Participa de forma oportuna e consistente, com alguma regularidade.</p> <p><input type="checkbox"/> Respeita os outros e as regras estabelecidas, com alguma regularidade.</p> <p><input type="checkbox"/> Com alguma regularidade assume os compromissos estabelecidos.</p> <p><input type="checkbox"/> Com alguma regularidade, reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores.</p>	<p><input type="checkbox"/> Participa frequentemente de forma oportuna e consistente.</p> <p><input type="checkbox"/> Respeita frequentemente os outros e as regras estabelecidas.</p> <p><input type="checkbox"/> Frequentemente assume os compromissos estabelecidos.</p> <p><input type="checkbox"/> Frequentemente reorienta o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores.</p>	<p><input type="checkbox"/> Participa sempre de forma oportuna e consistente.</p> <p><input type="checkbox"/> Respeita sempre os outros e as regras estabelecidas.</p> <p><input type="checkbox"/> Assume sempre os compromissos estabelecidos.</p> <p><input type="checkbox"/> Reorienta sempre o seu trabalho em função da auto-avaliação e do feedback dos pares e dos professores.</p>

		<p>- Resolução de Problemas - Autonomia;</p>	<p>70%</p>		<p><input type="checkbox"/> <b>Não utiliza o</b> computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Não se engloba</b> no desenvolvimento de projetos/tarefas.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Não analisa e</b> crítica as tarefas executadas.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Não adota</b> práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Não dispõe de</b> sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Raramente utiliza o</b> computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Raramente se engloba</b> no desenvolvimento de projetos/tarefas.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Raramente analisa</b> e crítica as tarefas executadas.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Raramente adota</b> práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Raramente dispõe</b> de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Utiliza o computador</b> e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Engloba-se</b> no desenvolvimento de projetos/tarefas.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Analisa e crítica, razoavelmente,</b> as tarefas executadas.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Adota</b> práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Por vezes dispõe</b> de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Utiliza com facilidade o</b> computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Com facilidade, engloba-se</b> no desenvolvimento de projetos/tarefas.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Analisa e crítica, com facilidade,</b> as tarefas executadas.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Adota com facilidade</b> práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Frequentemente dispõe</b> de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Utiliza com bastante facilidade</b> o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Com muita facilidade, engloba-se</b> no desenvolvimento de projetos/tarefas.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Analisa e crítica, plenamente,</b> as tarefas executadas.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Adota com bastante facilidade</b> práticas seguras na utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Dispõe sempre</b> de sensibilidade estética e artística na realização de tarefas/trabalhos</p>
<p>(A) Linguagem e textos</p> <p>(I) Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>(C) Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>(D) Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>(H) Sensibilidade estética e artística</p>									

Nota 1: As competências J serão trabalhadas ao longo do ciclo e não especificamente no 12º ano

Nota 2: A síntese na avaliação intercalar que cada professor irá fazer, para cada aluno, corresponde ao descritor do nível em que o professor enquadrado o aluno.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Processos de recolha de informação <sup>3</sup>	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Específicas <sup>1</sup>			0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
E Relacionamento interpessoal	Domínio das Atividades Físicas B,C,D,H,I,J	<p>Grelhas de Registo de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situações de exercício critério e de jogo reduzido/condicionado e formal;</li> <li>- Sequências gímnicas;</li> <li>- Coreografias;</li> <li>- Arbitragem;</li> <li>- Autoavaliação.</li> </ul>	70%	Não executa ou realiza as destrezas motoras com muitas incorreções. Não revela cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	Realiza incorretamente as destrezas motoras. Revela pouca cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	Realiza, ainda que com alguma incorreção, as destrezas motoras. Revela alguma cooperação, empenho e cumprimento das regras de funcionamento da aula.	Realiza corretamente as destrezas motoras. É cooperante, empenhado e cumpre as regras de funcionamento da aula.	Realiza corretamente as destrezas motoras. É sempre cooperante, empenhado e cumpridor das regras de funcionamento da aula.
				F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Domínio das Aptidão Física G,I,J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de aptidão física FITescola;</li> <li>- Grelhas de observação do desempenho</li> <li>- Autoavaliação.</li> </ul>	20%	Apresenta um ou nenhum nível de aptidão aeróbia e aptidão muscular enquadradas na zona saudável de aptidão física, para a sua idade e género.
	Domínio dos Conhecimentos A,B,I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questões-Aula;</li> <li>- Testes;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Quiz;</li> <li>- Reflexão oral/escrita;</li> <li>- Debate;</li> <li>- Posters;</li> <li>- Trabalho de investigação/pesquisa</li> </ul>	10%	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Descritores do Perfil do Aluno						
Descritores <sup>2</sup>		Ponderação	Processos de recolha de informação <sup>3</sup>	0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
Transversais	Específicas <sup>1</sup>							
			(individual ou em grupo; com ou sem exposição oral); - Trabalho de projeto; - portefólio; - Podcast; - Ficha de autoavaliação.	por falta de assiduidade ou manifesta recusa.				

<sup>1</sup> – Descrição em: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/12\\_educacao\\_fisica.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_educacao_fisica.pdf)

<sup>2</sup> – Descritores em: [http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Proieto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Proieto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

<sup>3</sup> - Processos de recolha de informação passíveis de serem utilizados pelo professor.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES, EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO ESCOLAR

Grupo Disciplinar 620 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA- EDUCAÇÃO FÍSICA 12º ano – Atestado Médico

Ano letivo 2024/2025

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Processos de recolha de informação <sup>3</sup>	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
Transversais	Descritores <sup>2</sup>			0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
	<b>Específicas <sup>1</sup></b>							
<b>E</b>	Relacionamento interpessoal	<p><u>Grelhas de registo de observação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbitragem;</li> <li>- Questões-Aula;</li> <li>- Testes;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Quiz;</li> <li>- Reflexão oral/escrita;</li> <li>- Debate;</li> <li>- Posters;</li> <li>- Trabalho de investigação/pesquisa (individual ou em grupo; com ou sem exposição oral);</li> <li>- Trabalho de projeto;</li> <li>- portefólio;</li> <li>- Ficha de autoavaliação</li> </ul>						
<b>F</b>	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<b>30%</b>					
	<b>Domínio das Atividades Físicas B, C, D, H, I, J</b>							

Áreas de competências do Perfil do Aluno		Processos de recolha de informação <sup>3</sup>	Ponderação	Descritores do Perfil do Aluno				
				0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
Transversais	Específicas <sup>1</sup>			Não reconhece as capacidades motoras e não identifica os testes do Fitescola.	Reconhece algumas das capacidades motoras. Identifica alguns dos testes do Fitescola.	Reconhece a maioria das capacidades motoras. Identifica os testes do Fitescola.	Reconhece as capacidades motoras. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras.	Reconhece as capacidades motoras e as suas especificidades. Relaciona os testes do Fitescola com as capacidades motoras. Relaciona aptidão física e saúde.
	<b>Domínio da Aptidão Física</b> G, I, J		<b>20%</b>					
	<b>Domínio dos Conhecimentos</b> A, B, I		<b>50%</b>	Revela dificuldades significativas na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa.	Revela alguma dificuldade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela sempre facilidade na pesquisa, compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.

<sup>1</sup> – Descrição em: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/12\\_educacao\\_fisica.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_educacao_fisica.pdf)

<sup>2</sup> – Descritores em: [http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

<sup>3</sup> – Processos de recolha de informação passíveis de serem utilizados pelo professor.



Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				Metodologia e instrumento de Recolha de Informação	
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		Muito Insuficiente
A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo.	Oralidade Compreensão, produção e interação (CO)	30%	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muita facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com muita facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muita facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com alguma facilidade. Identifica tópicos de mensagens breves, com alguma facilidade. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com alguma facilidade.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, satisfatoriamente. Identifica tópicos de mensagens breves satisfatoriamente. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, satisfatoriamente.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muitas dificuldades. Identifica tópicos de mensagens breves, com muitas dificuldades. Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muitas dificuldades.	Não reconhece palavras e expressões de uso corrente. Não identifica tópicos de mensagens breves. Não produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa	Testes Fichas de Trabalho Quizzes Fichas de trabalho e/o atividades do manual/ Caderno de atividades
			Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com muita facilidade. Compreende	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com alguma facilidade.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, de forma satisfatória.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto.	Não consegue identificar, reconhecer, nem extrair informação de textos e significados de palavras/ expressões a partir do	Produções orais Projeto de Leitura
E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Leitura (CL)	25%						

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno					Metodologia e instrumento de Recolha de Informação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnologias. J – Consciência e domínio do corpo.	Escrita (CE)	25%	vocabulário de uso corrente, com muita facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades, com alguma facilidade.	Compreende vocabulário de uso corrente ainda que com algumas dificuldades.	com muitas dificuldades. Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades.	contexto. Não compreende vocabulário de uso corrente.	Questões Aula
			Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muita facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com alguma facilidade.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com algumas dificuldades.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muitas dificuldades.	Não escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem com muitas dificuldades.	
	Gramática (CG)	20%	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muita facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com alguma facilidade.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, de forma satisfatória.	Domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação, com muitas dificuldades.	Não domina o alfabeto, a pontuação / paragrafação.	Fichas ou Guiões de Leitura
			Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muita facilidade.	Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com alguma facilidade.	Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com algumas lacunas.	Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muitas dificuldades.	Não constrói frases, nem reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	Produção de diversas tipologias textuais

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Áreas de competência do Perfil do Aluno Específicas	Ponderação	Descritores do perfil do aluno				Metodologia e instrumento de Recolha de Informação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Transversais							Muito Insuficiente

"[As competências transversais] são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia interna entre as mesmas. Nenhuma delas, por outro lado, corresponde a uma área curricular específica. Sendo que em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas ou práticas. Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida."<sup>1</sup>

#### A - AVALIAÇÃO FINAL

##### 1. Níveis de avaliação (notação e escala)

De acordo com o disposto no Regulamento Interno deste agrupamento de escolas, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala numérica de 0% a 100% (2.º e 3.º ciclos) e de 0 a 20 valores (secundário). Os registos de classificação dos testes devem obedecer a uma notação qualitativa e quantitativa. Será atribuída a outros trabalhos que se venham a realizar uma notação qualitativa e/ou quantitativa. A notação e a escala respeitantes aos níveis de avaliação constam da seguinte tabela:

NOTAÇÃO	2.º e 3.º Ciclos %	Secundário
Muito Insuficiente	0 a 19	0 a 4
Insuficiente	20 a 49	5 a 9
Suficiente	50 a 69	10 a 13
Bom	70 a 89	14 a 17
Muito Bom	90 a 100	18 a 20

<sup>1</sup> *Perfil dos Alunos para o Século XXI*, Ministério da Educação, 2017

